

## ÚTMUTATÓ SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ TANÍTÓ SZAKOS HALLGATÓK, ISKOLAI SZAKVEZETŐK, GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK SZÁMÁRA

**I. Reflektálás 2. – Fókuszban a pedagógus (NBC\_TA180G3, LBC\_TA180G3), 3  
kredit, gyakorlati jegy**

**II. Tanítási gyakorlat 2. – Fókuszban a tanítás (NBC\_TA181G6, LBC\_TA181G6 ), 6  
kredit, gyakorlati jegy**

### 6. félév

Felelős oktató: Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika, Eszterházy Károly Egyetem, Sárospataki Comenius Campus

### ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

- A szakmai gyakorlatok működésének oktató felelőse a munkáját a gyakorlóléhelyek intézményi vezetőivel szoros munkakapcsolatban végzi.
- A hallgatók *egyéni* szakmai gyakorlatát egy *iskolai szakvezető* (gyakorlóléhelyi tanító), a *csoportos* gyakorlatot egy gyakorlatvezető egyetemi oktató vezeti, a következőkben szükség esetén mindkét felet összefoglaló néven gyakorlatvezetőnek (gyakorlatvezetőknek) nevezzük.
- A tantárgy komplexitásának következtében (egyéni és csoportos egysége is van), a *gyakorlatvezető egyetemi oktató egyúttal a tantárgyi oktatási tevékenység egyszemélyi felelőse is.*
- A *hallgató* szakmai gyakorlatához szükséges előírásokat – közöttük a szakmai gyakorlatok útmutatóit mellékleteikkel – a Comenius Campus honlapján tanulmányozhatja.
- A hallgatónak a dokumentumok határidőben történő benyújtása, mennyiségi és minőségi szempontból való feldolgozása a kurzus eredményes befejezéséhez szükséges.
- Eljárás levelező tagozaton:
  - a) a levelező tagozaton a tantárgy összes óraszámja és a teljesítendő feladatok megegyeznek a nappali tagozatével
  - b) a levelező tagozatos hallgatókkal dolgozó gyakorlatvezetők feladatai megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével.

Az alábbiakban található a tanító szak szakmai gyakorlatának egyszerűsített tantervi modulja.

TANÍTÓ SZAK SZAKMAI GYAKORLATA										
tantárgy	félévek								kredit	számonkérés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Reflektálás 2. – Fókuszban a pedagógus						45 óra			3	gyj
Tanítási gyakorlat 2. – Fókuszban a tanítás						60 óra			6	gyj

- **Reflektálás 2. – Fókuszban a pedagógus (NBC\_TA180G3)**
  - 45 óra kiscsoportos hospitálás: 9x5 óra (hospitálás, megbeszélés).  
Csütörtöki napokon.
  
- **Reflektálás 2. – Fókuszban a pedagógus (LBC\_TA180G3)**
  - 2 nap hospitálás (tanítási órák, napközis, illetve szabadidős foglalkozások látogatása).  
Pénteki napokon.
  
- **Tanítási gyakorlat 2. – Fókuszban a tanítás (NBC\_TA181G6)**
  - 60 óra (kiscsoportos 45 óra, egyéni 15 óra) tanítási gyakorlat: 9x5 óra, 1 hetes (előkészítő óra + tanítási óra + megbeszélés).  
Csütörtöki napokon.
  
- **Tanítási gyakorlat 2. – Fókuszban a tanítás (LBC\_TA181G6) – gyakorlóiskola beosztása alapján**

2017/18. II. félévben a nappali tanító szakos hallgatók beosztása február 8-tól kezdődik és hetente csütörtöki napokon lesz a beosztás szerint.

2017/18. II. félévben a levelező tanító szakos hallgatók beosztása a következő:

Február 16. és február 23. (két pénteki nap)

## TANTÁRGYLEÍRÁS

<b>Tantárgy neve: Reflektálás 2. - Fókuszban a pedagógus (kiscsoportos)</b>	<b>Kódja:</b> NBC_TA180G3	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa (ea./szem./gyak./konz.) és száma: <b>gyakorlat, 45 óra / félév</b>		
Az értékelés módja (kollokvium/gyakorlati jegy/egyéb): gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6.félév		
Meghirdetés gyakorisága:		
Oktatás nyelv (ha nem magyar):		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : Tanítási gyakorlat 1. Fókuszban a tanítás (kiscsoportos/egyéni)		
<b>Tantárgyleírás</b>		
<b>Oktatási cél:</b>		
<p>A pedagógus munkaidő beosztásának, tanórai és tanórán kívüli tevékenységének, alkalmazott oktatási stratégiáinak megfigyelése, megismerése és annak összevetése a jelenleg érvényben lévő törvényi előírásokkal.</p> <p>Külső iskolákban (nemzetiségi osztályokban, speciális közoktatási intézményekben) különböző oktatási stratégiák megismerése, a reflektív gondolkodás kialakítása, az önreflexió gyakorlása.</p>		
<b>Kialakítandó / fejlesztendő kompetenciák:</b>		
<p>a) a megfigyelési szempontok alapján önállóan képes tudatos véleményt alkotni a nemzetiségi osztályokban, a speciális közoktatási intézményekben alkalmazott oktatási stratégiákról.</p> <p>b) kialakul az a jártassága, mellyel ezen a területen komplex feladatokat tud megoldani.</p> <p>c) ismeri azokat a dokumentumokat, amelyek a közoktatás területén ebben a témában fellelhetők.</p>		
<b>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</b>		
<p>A pedagógusoknál ismerje fel a következő kompetenciákat:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. egyes tanulók megismerése, fejlődésük elősegítése;</li><li>2. a csoportok megismerése, fejlődésük elősegítése;</li><li>3. a szaktudományos ismeretek megléte és integrálása a tanulók személyiségének fejlesztése érdekében;</li><li>4. a pedagógiai folyamatok tervezése;</li><li>5. a tanítási tevékenységek széles választékának felhasználása, az oktatási folyamat irányítása;</li><li>6. a pedagógiai folyamat értékelése;</li><li>7. kommunikáció, kapcsolat a pedagógiai folyamat résztvevőivel;</li><li>8. felelősségvállalás a pedagógus saját szakmai fejlődéséért.</li></ol>		

<p><b>Oktatásszervezés:</b></p> <p><b>A kurzus teljesítésének a feltételei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megszerzett ismeretek értékelési módja: a hallgató a benyújtott szakmai gyakorlati dokumentációja alapján mért teljesítménye szerint kapja meg a gyakorlati osztályzatot.</li> <li>- évközi tanulmányi követelmények: -</li> <li>- szóbeli vizsga tételsora (ha van): -</li> </ul>
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NAT 2012</li> <li>2. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára (51/2012. (XII.21.) EMM) rendelet 1. sz. melléklet</li> <li>3. A gyakorló hely iskolai pedagógiai programja</li> <li>4. Csányi Yvonne – Perlusz Andrea: Integrált nevelés – inkluzív iskola. Osiris, 2001.</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagdy - Telkes: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.</li> <li>2. Kolozsvári Judit: Más gyerek, más szülő, más pedagógus. OKKER, Budapest, 2002.</li> <li>3. Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK – Kerszöv Kiadó, Budapest, 2005.</li> </ol>
<p><b>Szakfelelős:</b></p>
<p><b>Tantárgy felelőse:</b></p>
<p><b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b></p> <p>Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika, PhD, főiskolai docens</p>
<p><b>Az oktató által előnyben részesített elérhetőség:</b> email: wiersumne.erika@uni-eszterhazy.hu</p>
<p><b>A csoportos online kommunikáció módja és helye:</b> email</p>

## A HALLGATÓK TEENDŐI, KÖTELEZETTSÉGEI

- A gyakorlatokon kötelező a megjelenés az előkészítő órán közölt időpontoknak megfelelően. A jelenlétet a felelős gyakorlatvezető ellenőrzi és dokumentálja.

Megfigyeléseiben, megfigyeléseinek rögzítésében segítséget ad az alábbi megfigyelési jegyzőkönyv minta. Feljegyzéseit minden óra után írassa alá az órát tartó pedagógussal, ezzel igazolva jelenlétét.

Igazolatlan mulasztás a gyakorlatból történő kizárást eredményez. Késés esetén csak a következő iskolai időegységen (órán, foglalkozáson) vehet részt.

- A gyakorlat pótlására szervezeten, az oktató vezetésével kerül sor egy alkalommal.

- Amennyiben a hallgató nem teljesíti a kurzus követelményeit, nem veheti fel a következő félévben a rá épülő kurzust.

- **A gyakorlaton a hallgató megjelenése, öltözködése, viselkedése feleljen meg az intézmények házirendjének.** Ezt az elvárást a gyakorlatvezető egyetemi oktató az előkészítésen ismerteti, a szakvezető (egyéni) és a gyakorlatvezető egyetemi oktató (csoportos) a szakmai gyakorlati órátömb megkezdése előtt ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése és viselkedése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.

- A megfigyelés alatt maradjon háttérben, ne zavarja a foglalkozást, a tanórát!

- A tantárgyi teendők, egyetemi oktató által meghatározott dokumentumait sorra rendre dolgozza fel és a megszabott eljárásrend szerint nyújtsa be értékelésre.

- A levelezős hallgatók kötelezettségei mindenben megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval. A szervezésbeli tudnivalókat a Campus tantárgyért felelős oktatója közli.

#### 45 óra kiscsoportos hospitálás

A megfigyelési szempontokat a szakmai gyakorlati tantárgyért felelős főiskolai oktató jelöli ki a félév elején.

1. A hospitálás során minden tanítási órán **jegyzőkönyvet** vezet a minta szerint. A megfigyelési jegyzőkönyv háromhasábos, fejléct tartalmaz az alábbi minta szerint.

Megfigyelési jegyzőkönyv				
Tanegység: Pedagógiai megfigyelés – Fókuszban a tanítás				
Készítette (név, neptunkód):				
Megfigyelés helye (iskola neve):				
Ideje:				
Osztály:				
Osztálytanítók:				
Tantárgy(ak):				
Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatói stratégia		Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkafarmák	Eszközök

2. A félév során megtekintett, 2-3 tetszőlegesen kiválasztott megfigyelési jegyzőkönyv segítségével didaktikai szempontú elemzést készít - összefüggő szöveggént - az oktató

által megadott szempontok alapján (2-3 oldal terjedelemben). (Az elemzés során az általános pedagógiai, didaktikai szempontok mellett kitérhet az adott tantárgyi óra szakmódszertani jellegű értékelésére is.)

A tanítási órák elemzését a tantárgyért felelős egyetemi oktató ellenőrzi, értékeli.

### **Javasolt feladatok és megfigyelési szempontok a csoportos hospitálás során:**

1. *Az óra célja és tartalma* (A tanítási óra oktatási, képzési és nevelési feladatai mennyiben segítik a tantárgy tanítási célkitűzéseinek, követelményeinek, mennyire vannak összhangban a feldolgozandó tananyaggal? A tanóra feladatai mennyire vannak összhangban a szaktárgyi kompetenciákkal, illetve a tanulók életkori sajátásaival, fejlettségi szintjével? A tananyag hogyan kapcsolódik más tantárgyak óráinak tananyagához (interdiszciplinaritás, tantárgyi integráció)? Hogyan épített a tanulók előzetes tudására? Elérte-e az óra a célját?)
2. *Az óra felépítése* (Milyen típusú - új ismeretet feldolgozó, gyakorló, ellenőrző - óráról van szó? Mi jellemezte a tanóra szerkezetét? Logikus, egymásra épülő, koherens volt-e a felépítése? Jellemezte-e tudatosság, változatosság a tanórát? Hogyan valósultak meg a didaktikai feladatok (a tanulás pszichikai feltételeinek megteremtése, az új anyag feldolgozása, alkalmazás, ellenőrzés?) Volt-e óra végi összefoglalás, és ha igen, milyen szempontok és megoldás alapján összegezték az órán tanultakat?)
3. *Az óra szervezése* (Milyen munkaformá(ka)t - frontális, félfrontális osztálymunka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka - alkalmazott a tanár a tanítási órán, és milyen volt azok aránya? Milyen oktatási módszereket (közlés, magyarázat, elbeszélés, előadás, referátum – korreferátum, kérdés-felelet, bemutatás, megfigyelés, kísérlet, vita, játék, kooperatív/projekt módszer stb.) alkalmazott a tanár a tanítási órán, mennyire törekedett a változatosságra? Az alkalmazás, megszilárdítás, rögzítés milyen módszereit alkalmazta a tanár? Alkalmazkodtak-e ezek a tananyaghoz, a tanulók életkori sajátásaihoz, értelmi fejlettségük szintjéhez? Az alkalmazott oktatási módszerek mennyiben feleltek meg a tananyag jellegének, terjedelmének, a tanulók életkori sajátosságainak, az osztály profiljának, a tanár egyéniségének, a tárgyi feltételeknek? Milyen

számonkérési, ellenőrzési formákat, módszereket alkalmazott a pedagógus? Megfelelt-e az óra szervezése az óra típusának?)

4. *Tanító-tanuló viszony, együttműködés* (Milyen volt az óra hangulata? Hogyan motiválta, aktivizálta a tanulókat a pedagógus? Mennyire ösztönzi a tanulókat önálló munkára? Hogyan érvényesült az órán a tanár pedagógiai irányító szerepe? Milyen volt óravezetési stílusa (autokrata, demokratikus, anarchikus, kooperatív) és hatása az osztályra? Milyen volt a pedagógus megjelenése, fellépése, beszédérthetősége, kommunikációs stílusa? Hogyan oldotta meg a konfliktushelyzeteket?)
5. *Differenciálás, egyéni bánásmód* (Milyen módon differenciált a tanító? Eredményes volt-e a differenciálás? Hogyan viszonyult a sajátos nevelési igényű tanulókhöz, milyen módszereket, eszközöket használt? Megjelent-e a differenciálás az értékelésben?)
6. *Mindennapi élethez hogyan illeszkedik a tananyag.* Hogyan fejlődött a tanuló problémamegoldó és az algoritmikus gondolkodása, amit a mindennapi életben is tudnak hasznosítani a tanulók? Összefüggések megértésében fejlődtek-e a tanítás során a tanulók? Tisztánlátásuk, döntési kompetenciájuk, kombinációs képességük fejlődött-e a tanórán? Hogyan tudják hasznosítani a tanórán közvetített tudást a mindennapi életük során? Ezen kompetenciák fejlesztését figyelembe vette-e a pedagógus az óra tervezésekor?

## A HALLGATÓ MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A gyakorlati jegyet a 45 óra csoportos hospitálás érdemjegye alapján a gyakorlati tantárgyért felelős egyetemi oktató adja.

Az aláírás és gyakorlati jegy feltételei: Aktív részvétel az iskolai gyakorlaton, jegyzőkönyv írás, óra elemzés készítése szakmai szempontok alapján. A szempontok követése a szakmai gyakorlati tantárgyért felelős főiskolai oktató előkészítése és útmutatása alapján történjen. Minden hallgató a szorgalmi időszak utolsó hetében köteles feltölteni 1 tanítási óra elemzést az EKE e-portfólió felületére. A feltöltést az oktató ellenőrzi, megléte a kredit megszerzésének feltétele.

A követelmények nem teljesítése a félév érvénytelenségét jelenti.

A NEPTUN-ba a záró minősítést (gyakorlati jegyet) a szakmai gyakorlati tantárgyért felelős egyetemi oktató írja be.

## TANTÁRGYLEÍRÁS

<b>Tantárgy neve: Tanítási gyakorlat 2. - Fókuszban a tanítás</b>	<b>Kódja:</b> NBC_TA181G6	<b>Kreditszáma: 6</b>
A tanóra típusa (ea./szem./gyak./konz.) és száma: <b>gyakorlat (egyéni/15 óra/ és kiscsoportos / 45 óra) és száma: 60/félév</b>		
Az értékelés módja (kollokvium/gyakorlati jegy/egyéb): gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. félév		
Meghirdetés gyakorisága:		
Oktatás nyelv (ha nem magyar):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Tanítási gyakorlat 1. Fókuszban a tanítás (ÁK, kiscsoportos/egyéni)		
<b>Tantárgyleírás</b>		
<b>Oktatási cél:</b> Az elméletben elsajátított pedagógiai, szaktárgyi és tantárgy-pedagógia ismeretek felhasználásával felkészíteni a hallgatókat a nevelési-oktatási feladatok tudatos elvégzésére a szakvezető tanítása, elemzése valamint egyéni keretben történő tanítás által. (Megjelenítve a napközit is.)		
<b>Kialakítandó / fejlesztendő kompetenciák:</b> a) képes a tanítási óra előkészítésével kapcsolatos feladatok teljesítésére (óravázlat készítése, a tanórán használt oktatási és egyéb eszközök, szemléltetők, stb. előkészítése) b) képes az elkészített óratervezet alapján a tanítási óra oktatási és nevelési feladatainak ellátására c) a megadott megfigyelési szempontok alapján képes a saját és megtekintett órák elemzésére		
<b>Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- a tanító feladatai a tanítási óra előkészítésével kapcsolatban;</li><li>- a tanítási órán látottak önálló elemzése és összevetése a szakvezető elemzésével;</li><li>- az osztály oktató-nevelő tevékenységével kapcsolatos szervezési teendők megvalósítása;</li><li>- a tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének, rajz és vizuális kultúra, technika-életvitel, testnevelés, napközis foglalkozás) a tanítási óra egyéni keretben történő megvalósítása;</li><li>- tanítási órákon történtek pedagógiai-pszichológiai, tantárgy-pedagógiai elemzése.</li></ul>		
<b>Oktatásszervezés</b>		
<b>A kurzus teljesítésének a feltételei:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>megszerzett ismeretek értékelési módja:</b> a hallgató a benyújtott szakmai gyakorlati</li></ul>		



<p>dokumentációja alapján mért teljesítménye szerint kapja meg a gyakorlati osztályzatot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>évközi tanulmányi követelmények:</b> -</li> <li>- <b>szóbeli vizsga tételsora (ha van):</b> -</li> </ul>
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. NAT 2012</li> <li>6. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára (51/2012. (XII.21.) EMM) rendelet 1. sz. melléklet</li> <li>7. A gyakorló hely iskolai pedagógiai programja</li> <li>8. Falus Iván: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 2003.</li> </ol> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.</li> <li>5. Bábosik István: A nevelés elmélete és gyakorlata. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999.</li> <li>6. Szalóky Béláné: Gondolatok a gyermekközpontú napközi otthonokról. Budapest, 1994.</li> </ol>
<p><b>Szakfelelős:</b></p>
<p><b>Tantárgy felelőse:</b></p>
<p><b>Tantárgy oktatásába bevont oktató:</b></p> <p>Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika, PhD, főiskolai docens</p>
<p><b>Az oktató által előnyben részesített elérhetőség:</b> email: <a href="mailto:wiersumne.erika@uni-eszterhazy.hu">wiersumne.erika@uni-eszterhazy.hu</a></p>
<p><b>A csoportos online kommunikáció módja és helye:</b> email</p>

## A HALLGATÓ FELADATAI

A hallgató gyakorlatvezető irányításával a gyakorló iskolában órarendbe illesztett, az alapképzésben előírt tantárgyak mellett a választott műveltségterület óráinak tanítását gyakorolják 1–6. osztályban. A gyakorlaton, előkészítő, szak- és megbeszélő órán aktívan vesz részt. A hallgató gyakorlatvezető tanára, valamint csoporttársai óráit hospitálja, illetve a félév során **tanítást végez** a csoport előtt. A tanítási óra után **önreflexiót** ír 1-2 oldal terjedelemben.

A tananyagot a gyakorlatvezető pedagógus jelöli ki. A hallgató minden előkészítő órára tervezetet ír, a tanításokra alapos felkészülést tükröző tervezetekkel készül, melyet a gyakorlatvezető pedagógusnak meghatározott időpontig bemutat jóváhagyásra.

A tanításra helyettes tanító is felkészül. Betegség esetén a hallgató köteles bejelenteni a hiányzást. A tanító betegsége esetén a helyettes köteles az órát megtartani.

#### A HALLGATÓ MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az adott iskolában a gyakorlatvezető pedagógus a gyakorlat teljesítését az „Értékelési összesítő”-ben aláírással és 1 gyakorlati jeggyel igazolja.

Az aláírás és gyakorlati jegy feltételei: előkészítő, szak- és megbeszélő órákon való aktív részvétel, előkészületi tervezetek megléte, tanítás teljesítése, a tanítás után egy rövid, szöveges önreflexió készítése. A hallgatói önreflexiót, valamint 1-1 tanított tárgyból óratervezetet minden hallgató köteles a szorgalmi időszak utolsó hetében feltölteni az EKE e-portfólió felületére. A feltöltést az oktató ellenőrzi, megléte a kredit megszerzésének feltétele.

A követelmények nem teljesítése a félév érvénytelenségét jelenti.

A NEPTUN-ba a záró minősítést a szakmai gyakorlati tantárgyért felelős egyetemi oktató írja be.

**JELLENLÉTI ÖSSZESÍTŐ** (Nappali)

**Tantárgy: Reflektálás 2. - Fókuszban a pedagógus (NBC\_TA180G3)** a jelenlét jelölése: X hiányzás: -

Sorszám	Név	Alkalmak								
		1. dátum:	2. dátum:	3. dátum:	4. dátum:	5. dátum:	6. dátum:	7. dátum:	8. dátum:	9. dátum:
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Kelt: .....

.....  
gyakorlatvezető aláírása

**JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ** (Levelező)

**Tantárgy: Reflektálás 2. - Fókuszban a pedagógus (LBC\_TA180G3)** a jelenlét jelölése: X hiányzás: -

Sorszám	Név	Alkalmak	
		1. dátum:	2. dátum:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Kelt: .....

.....  
gyakorlatvezető aláírása

**ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ** (Nappali és Levelező)

**Tantárgy: Tanítási gyakorlat 2. - Fókuszban a tanítás**

0-8 pont:	elégtelen (1)
9-12 pont:	elégséges (2)
13-16 pont:	közepes (3)
17-18 pont:	jó (4)
19-20 pont:	jeles (5)

Sorszám	Név	Pontszámok						Gyakorlati jegy
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1, 2, 3, 4, 5
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

Kelt: .....

.....  
gyakorlatvezető aláírása

**A Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola csengetési rendje:**

- |        |                                    |
|--------|------------------------------------|
| 1. óra | 8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup>   |
| 2. óra | 9 <sup>00</sup> -9 <sup>45</sup>   |
| 3. óra | 10 <sup>00</sup> -10 <sup>45</sup> |
| 4. óra | 10 <sup>55</sup> -11 <sup>40</sup> |
| 5. óra | 11 <sup>50</sup> -12 <sup>35</sup> |
| 6. óra | 12 <sup>40</sup> -13 <sup>25</sup> |
| 7. óra | 13 <sup>45</sup> -14 <sup>30</sup> |
| 8. óra | 14 <sup>30</sup> -15 <sup>15</sup> |
| 9. óra | 15 <sup>15</sup> -16 <sup>00</sup> |