

ÚTMUTATÓ SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ TANÍTÓ SZAKOS HALLGATÓK, ISKOLAI SZAKVEZETŐK, GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK SZÁMÁRA

**Tanítási gyakorlat 2. – Fókuszban ének-zene, testnevelés, VMT (NBP_TA206G5,
LBP_TA206G5), 5 kredit, gyakorlati jegy**

6. félév

Felelős oktató: Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika, Eszterházy Károly Egyetem, Sárospataki Comenius Campus

Nem távoktatás esetén:

- Nappali tagozat: 104 óra a félévben = 39 óra egyéni (13 hét × 2 óra az iskolában + 13 óra, azaz heti 1 óra otthoni felkészülés) + 65 óra csoportos (13 hét × 2 óra az iskolában) + 39 óra, azaz heti 3 óra otthoni felkészülés)
- Levelező tagozat: 35 óra. 2 nap a gyakorlóiskola beosztása alapján (tanítási órák, napközis, illetve szabadidős foglalkozások tartása, látogatása). **Pénteki napokon.**

Távoktatás esetén:

Minden hallgató vegye fel a kapcsolatot a mentortanárával és kapcsolódjon be a mentortanár segítségével a távoktatási feladatok ellátásába. A szorgalmi időszak végéig készítsenek beszámolót hogyan és miként segítették a mentortanáruk távoktatási munkáját, milyen tapasztalatokat szereztek és ezt a beszámolót ellenőrizhető formában, a mentortanár aláírásával továbbítsák a felelős oktató email címére, aki a gyakorlati jegy beírására köteles. A távoktatás előtti munkát továbbá a távoktatásban végzett teljesítmény alapján kapják a hallgatók az érdemjegyet e tantárgyból.

Határidő: április 30

A kurzus teljesítésének a feltételei az általános szabályok betartásával:

1. csoportos tanítás: 2 óra,
2. egyéni tanítás: 5 óra,
3. VMT tanítás: 2 óra,
4. 2 óra elemzése adott szempontok alapján.
5. A tanítás után egy rövid, önreflexió készítése. A tanítások aláírt összesített lapját, a 2 óra elemzését és a hallgatói önreflexiót, minden hallgató köteles a szorgalmi időszak utolsó hetének elejéig leadni a gyakorlati képzésért felelős oktatónak. A tanításokra kapott jegyek átlaga lesz a gyakorlati jegy.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve: Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés, VMT	Kódja: NBP_TA206G5,	Kreditszáma: 5
A tanóra típusa (ea./szem./gyak./konz.) és száma: gyakorlat (egyéni/39 óra/ és kiscsoportos / 65 óra) és száma:104 /félév		
Az értékelés módja (kollokvium/gyakorlati jegy/egyéb): gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 6. félév		
Meghirdetés gyakorisága:		
Oktatás nyelv (ha nem magyar):		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Tanítási gyakorlat 1. Fókuszban a tanítás (ÁK, kiscsoportos/egyéni)		
Tantárgyleírás		
Oktatási cél: Az elméletben elsajátított pedagógiai, szaktárgyi és tantárgy-pedagógia ismeretek felhasználásával felkészíteni a hallgatókat a nevelési-oktatási feladatok tudatos elvégzésére a szakvezető tanítása, elemzése valamint egyéni keretben történő tanítás által. (Megjelenítve a napközit is.)		
Kialakítandó / fejlesztendő kompetenciák: a) képes a tanítási óra előkészítésével kapcsolatos feladatok teljesítésére (óravázlat készítése, a tanórán használt oktatási és egyéb eszközök, szemléltetők, stb. előkészítése) b) képes az elkészített óratervezet alapján a tanítási óra oktatási és nevelési feladatainak ellátására		

c) a megadott megfigyelési szempontok alapján képes a saját és megtekintett órák elemzésére

Az oktatás tartalma és tervezett ütemezése:

- a tanító feladatai a tanítási óra előkészítésével kapcsolatban;
- a tanítási órán látottak önálló elemzése és összevetése a szakvezető elemzésével;
- az osztály oktató-nevelő tevékenységével kapcsolatos szervezési teendők megvalósítása;
- a tantárgyakból (magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, ének, rajz és vizuális kultúra, technika-életvitel, testnevelés, napközis foglalkozás) a tanítási óra egyéni keretben történő megvalósítása;
- tanítási órákon történtek pedagógiai-pszichológiai, tantárgy-pedagógiai elemzése.

A kurzus teljesítésének a feltételei*:

1: csoportos tanítás: 2 óra

2: egyéni tanítás: 5 óra

3: VMT tanítás: 2 óra

4: 2 óra elemzése adott szempontok alapján.

5: A tanítás után egy rövid, önreflexió készítése. A tanítások aláírt összesített lapját, 1 hallgatói önreflexiót, minden hallgató köteles a szorgalmi időszak utolsó hetének elejéig leadni a gyakorlati képzésért felelős oktatónak. A tanításokra kapott jegyek átlaga lesz a gyakorlati jegy.

Kötelező irodalom:

1. NAT 2012
2. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára (51/2012. (XII.21.) EMM) rendelet 1. sz. melléklet
3. A gyakorló hely iskolai pedagógiai programja
4. Falus Iván: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 2003.

Ajánlott irodalom:

1. Nahalka István: Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.
2. Bábosik István: A nevelés elmélete és gyakorlata. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999.
3. Szalóky Béláné: Gondolatok a gyermekközpontú napközi otthonokról. Budapest, 1994.

Tantárgy oktatásába bevont oktató:

Wiersumné Dr. Gyöngyösi Erika, PhD, főiskolai docens

Az oktató által előnyben részesített elérhetőség: email: wiersumne.erika@uni-eszterhazy.hu

A csoportos online kommunikáció módja és helye: email

* A kurzus teljesítésének feltételei:

Általános szabályok:

- A gyakorlatokon kötelező a megjelenés az előkészítő órán közölt időpontoknak megfelelően. A jelenlétet a felelős gyakorlatvezető ellenőrzi.
- Igazolatlan mulasztás a gyakorlatból történő kizárást eredményez. Késés esetén csak a következő iskolai időegységen (órán, foglalkozáson) vehet részt.
- A gyakorlat pótlására szervezeten, az oktató vezetésével kerül sor egy alkalommal.
- Amennyiben a hallgató nem teljesíti a kurzus követelményeit, nem veheti fel a következő félévben a rá épülő kurzust.
- **A gyakorlaton a hallgató megjelenése, öltözködése, viselkedése feleljen meg az intézmények házirendjének.** - A megfigyelés alatt maradjon háttérben, ne zavarja a foglalkozást, a tanórát!
- A levelezős hallgatók kötelezettségei mindenben megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval.
- **A 2 óra elemzését** (a félév során megtekintett, 2 tetszőlegesen kiválasztott tanórát) az alábbiakban megadott szempontsor alapján kell elkészíteni 2-3 oldal terjedelemben.

Az óraelemzés szempontjai:

1. *Az óra célja és tartalma* (A tanítási óra oktatási, képzési és nevelési feladatai mennyiben segítik a tantárgy tanítási célkitűzéseinek, követelményeinek teljesítését, mennyire vannak összhangban a feldolgozandó tananyaggal? A tanóra feladatai mennyire vannak összhangban a szaktárgyi kompetenciákkal, illetve a tanulók életkori sajátágaival, fejlettségi szintjével? A tananyag hogyan kapcsolódik más tantárgyak óráinak tananyagához (interdiszciplinaritás, tantárgyi integráció)? Hogyan épített a tanulók előzetes tudására? Elérte-e az óra a célját?)
2. *Az óra felépítése* (Milyen típusú - új ismeretet feldolgozó, gyakorló, ellenőrző - óráról van szó? Mi jellemezte a tanóra szerkezetét? Logikus, egymásra épülő, koherens volt-e a felépítése? Jellemezt-e tudatosság, változatosság a tanórát? Hogyan valósultak meg a didaktikai feladatok (a tanulás pszichikai feltételeinek megteremtése, az új anyag feldolgozása, alkalmazás, ellenőrzés?) Volt-e óra végi összefoglalás, és ha igen, milyen szempontok és megoldás alapján összegezték az órán tanultakat?)
3. *Az óra szervezése* (Milyen munkaformá(ka)t - frontális, félfrontális osztálymunka, csoportmunka, páros munka, egyéni munka - alkalmazott a tanár a tanítási órán, és

milyen volt azok aránya? Milyen oktatási módszereket (közlés, magyarázat, elbeszélés, előadás, referátum – korreferátum, kérdés-felelet, bemutatás, megfigyelés, kísérlet, vita, játék, kooperatív/projekt módszer stb.) alkalmazott a tanár a tanítási órán, mennyire törekedett a változatosságra? Az alkalmazás, megszilárdítás, rögzítés milyen módszereit alkalmazta a tanár? Alkalmazkodtak-e ezek a tananyaghoz, a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségük szintjéhez? Az alkalmazott oktatási módszerek mennyiben feleltek meg a tananyag jellegének, terjedelmének, a tanulók életkori sajátosságainak, az osztály profiljának, a tanár egyéniségének, a tárgyi feltételeknek? Milyen számonkérési, ellenőrzési formákat, módszereket alkalmazott a pedagógus? Megfelelt-e az óra szervezése az óra típusának?)

4. *Tanító-tanuló viszony, együttműködés* (Milyen volt az óra hangulata? Hogyan motiválta, aktivizálta a tanulókat a pedagógus? Mennyire ösztönzi a tanulókat önálló munkára? Hogyan érvényesült az órán a tanár pedagógiai irányító szerepe? Milyen volt óravezetési stílusa (autokrata, demokratikus, anarchikus, kooperatív) és hatása az osztályra? Milyen volt a pedagógus megjelenése, fellépése, beszédérthetősége, kommunikációs stílusa? Hogyan oldotta meg a konfliktushelyzeteket?)
5. *Differenciálás, egyéni bánásmód* (Milyen módon differenciált a tanító? Eredményes volt-e a differenciálás? Hogyan viszonyult a sajátos nevelési igényű tanulókhoz, milyen módszereket, eszközöket használt?)
6. *Rituálék az órán* (Mi adja meg az óra keretét? Hogyan kezdődik, hogyan végződik, és van-e szükség szerint pihentető fázis a fáradás perceiben? megállapítható-e hogy mennyi idő tekinthető pedagógiailag hasznos időnek, s ami haszontalan, miért az?)

JELLENLÉTI ÖSSZESÍTŐ (Nappali)

Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés, VMT (NBP_TA206G5)

a jelenlét jelölése: X hiányzás: -

Sorszám	Név	Alkalmak								
		1. dátum:	2. dátum:	3. dátum:	4. dátum:	5. dátum:	6. dátum:	7. dátum:	8. dátum:	9. dátum:
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Kelt:

.....

..... gyakorlatvezető aláírása

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ (Levelező)

Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés, VMT (LBP_TA206G5)

a jelenlét jelölése: X hiányzás: -

Sorszám	Név	Alkalmak	
		1. dátum:	2. dátum:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			

Kelt:

.....

..... gyakorlatvezető aláírása

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ (Nappali és Levelező)

Tanítási gyakorlat 2 – Fókuszban ének-zene, testnevelés, VMT (NBP_TA206G5, LBC_TA206G5)

A hallgató neve:

0-8 pont:	elégtelen (1)
9-12 pont:	elégséges (2)
13-16 pont:	közepes (3)
17-18 pont:	jó (4)
19-20 pont:	jeles (5)

1. Csoportos tanítási gyakorlat

Tantárgy:	Időpont	Pontszám	mentortanár aláírása

2. Egyéni tanítási gyakorlat

Tantárgy:	Időpont	Pontszám	mentortanár aláírása

3. VMT órák

Tantárgy:	Időpont	Pontszám	mentortanár aláírása

A Sárospataki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola csengetési rendje:

- | | |
|--------|------------------------------------|
| 1. óra | 8 ⁰⁰ -8 ⁴⁵ |
| 2. óra | 9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵ |
| 3. óra | 10 ⁰⁰ -10 ⁴⁵ |
| 4. óra | 10 ⁵⁵ -11 ⁴⁰ |
| 5. óra | 11 ⁵⁰ -12 ³⁵ |
| 6. óra | 12 ⁴⁰ -13 ²⁵ |
| 7. óra | 13 ⁴⁵ -14 ³⁰ |
| 8. óra | 14 ³⁰ -15 ¹⁵ |
| 9. óra | 15 ¹⁵ -16 ⁰⁰ |