



ÚTMUTATÓ SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKOS HALLGATÓK, GYAKORLATVEZETŐ ÓVODAPEDAGÓGUSOK SZÁMÁRA

6. félév

Tanegység neve:

Külső komplex szakmai gyakorlat
Összefüggő szakmai gyakorlat
Komplex záró tevékenység
Önreflexió

Kedves Óvodapedagógus Hallgató és Mentor Óvodapedagógus!

Az óvodapedagógus hallgató a gyakorlati képzés résztvevőjeként különféle tantárgyi tanulmányaival párhuzamosan félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is teljesít. Minden félévben *Útmutató* a gyakorlatokon való részvételét, a feladatok megoldását, a követelmények teljesítését és értékelését.

A hatodik félév nyolchetes összefüggő szakmai gyakorlata külső, a hallgató által választott gyakorlóhelyszínen zajlik.

„A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képességek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrendszer megvalósítására tesznek alkalmassá. {...} A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét.

Ebben a dokumentumban megtalálják a félév gyakorlati képzésére vonatkozó tudnivalókat.

Kérjük, olvassák figyelmesen a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a külső szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- általános tudnivalók, irányelvek
- az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere
- a külső szakmai gyakorlat célja
- általános feladatok, elvárások
- a külső gyakorlatvezető óvodapedagógus feladatai
- a külső szakmai gyakorlat feladatai, megfigyelési szempontjai
- a pedagógiai napló tartalma
- a külső szakmai gyakorlat értékelése
- a komplex záró tevékenység feladatai
- óvodapedagógusi önreflexió (csoportos gyakorlat)

Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

Eszterházy Károly Egyetem, Eger

Bocsiné Percze Andrea

bocsine.andrea@uni-eszterhazy.hu

+36-30-7428-997

Eszterházy Károly Egyetem Comenius Campus, Sárospatak

Lívják Emília

livjak.emilia@uni-eszterhazy.hu

+ 36-30-9982-528

Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény

Kisné dr. Bernhardt Renáta

bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu

+36-57-502-468, +36-30-30 2317861

Kívánunk a hallgatóknak hasznos szakmai tapasztalatszerzést és reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév során! A mentor óvodapedagógusoknak pedig köszönjük a tartalmas együttműködést!

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* az egyetemi/kari honlapon olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Itt megtalálhatja a gyakorlathoz kapcsolódó teljes dokumentációt, a javasolt értékelési szempontokat és egyéb űrlapokat (jelenléti ív, igazolások, jegyzőkönyv stb.).
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- Az óvodapedagógus szakos hallgató a 6. félévben összefüggő külső szakmai gyakorlaton vesz részt az általa választott gyakorlólóhelyen. Időtartama: 240 óra / 8 hét, ebből 235 óra a külső gyakorlólóhelyen, 5 órában pedig a campusokon bemutatja portfólióját.
- A hallgatóra a gyakorlat ideje alatt az egyetem és az óvoda előírásai, házirendje vonatkozik.
- A jelenlétet a TVSZ szabályozza. A külső szakmai gyakorlatról hiányozni nem lehet. Különösen indokolt esetben felmentést a mentor óvodapedagógus adhat. Az elmulasztott időt azonban pótolni kell! A hallgató hiányzásáról telefonon köteles tájékoztatni az egyetem gyakorlatvezető oktatóját.
- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve a csoportszobában kell lennie.
- A hallgató megjelenése, öltözködése az előző évek kívánalmai szerinti elvárásoknak vagy az óvoda elvárásainak megfelelő legyen (a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözködés, zárt váltócipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derék-magasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszervelet, testékszerek, továbbá hegyes és hosszú műkörmök illetve az erős smink mellőzése, tetoválás lera-gasztása).
- A gyakorlat megkezdése előtt az óvodapedagógus-jelölt köteles leadni az alkalmassági orvosi igazolást a mentor óvodapedagógusnak.
- A hallgató a gyakorlat ideje alatt Pedagógiai naplóba köteles rögzíteni hospitálásának tapasztalatait, megfigyeléseit, valamint a felkészülés során készített tervezeteit, reflexióit. A tervezet a tevékenység anyagát konkrétan, pedagógiai és logikai, módszertani szempontból helyesen és áttekinthető formában tartalmazza.
- A hallgató köteles a mentor óvodapedagógus által adott kiegészítő feladatokat, valamint az esetleges módosításokat elfogadni és végrehajtani.
- Az összefüggő külső gyakorlat érdemjegyét az egyetem gyakorlatvezető oktatója a szabályzatban előírt határidőig bejegyzzi a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).
- A szakmai gyakorlat értékelése a gyakorlatvezető oktató feladata, az értékelés szempontjainak figyelembevételével. A szakmai gyakorlat értékelése: **gyakorlati jegy**. A gyakorlati jegy részét képezi a 8 hetes szakmai munka, tevékenység és dokumentáció, a záróvizsga érdemjegye és az önreflexió. A 3 érdemjegy együttesen képezi a külső komplex szakmai gyakorlat érdemjegyét.

**2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere
(aktuális tanegységek)**

Szakmai gyakorlat (a szak KKK-ja vonatkozó pontja alapján):										
Csoportos gyakorlat - Bevezetés az óvodai gyakorlatba	5 nap (30 óra) gyj								1	gyj
Egyén gyakorlat- Megfigyelés, bekapcsolódás az óvodai életbe – Játéktevékenység		10 nap (60 óra) gyj							2	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 1.		45 gy							2	gyj
Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mese, vers			10 nap (60 óra) gy						2	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 2.			45 gy						2	gyj
Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása –Énekzene, énekesjátékok, gyermektánc Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka				10 nap (60 óra) gy					4	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 3.				45 óra gy					2	gyj

Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Külső világ tevékeny megismerése Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mozgás					10 nap (60 óra) gy				4	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 4.					45 óra gy				2	gyj
Külső komplex szakmai gyakorlat						8 hét 240óra gy			9	gyj

3. A külső szakmai gyakorlat célja

- Készüljenek fel a hallgatók az óvodapedagógusi hivatásra (gyakorlás);
- A szakmai ismeretek integrált, komplex, fokozott önállósággal történő alkalmazása;
- Az önelemzés, önértékelés gyakorlásával az önismeret fejlesztése;
- A gyerekek egyéni fejlettségéhez, fejlődési üteméhez igazodó differenciált képességfejlesztés gyakorlása;
- Szülővel, kollégákkal való kapcsolatteremtés, együttműködés;

4. Általános feladatok, elvárások

ÓNOAP irányelveinek, szellemiségének megfelelően:

- Gyermekközpontúság;
 - Játékközpontúság;
 - Tevékenységközpontúság;
 - A gyermeki szükségletek figyelembevétele;
 - Személyes bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazása;
 - Az adott csoport (óvoda) életébe, tevékenységrendszerébe való teljes körű bekapcsolódás;
 - A fokozatos önállóságra törekvés;
 - Az óvoda Pedagógiai Programjához, a csoport nevelési és tematikus tervéhez alkalmazkodó komplex tervezés és önálló tevékenységvezetés;
 - Egyetemistához méltó magatartás tanúsítása.
- A hallgató a mentor óvodapedagógus jelenléte nélkül semmilyen óvodai tevékenységet nem vezethet!

- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei a külső komplex gyakorlaton megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt óraszám is azonos.

5. A külső gyakorlatvezető mentor óvodapedagógus feladatai

- A külső szakmai gyakorlatra jelentkező óvodapedagógus hallgató fogadása;
- A hallgató óvodai gyakorlati helyszínének megfelelő megjelenés, öltözék, viselkedés ellenőrzése;
- A hallgató megismertetése az intézmény dokumentumaival;
- A hallgató szakmai gyakorlatának teljes körű segítése;
- A jelölt írásbeli és gyakorlati munkájának, tevékenységének, ellenőrzése és értékelése naponta szóban, gyakorlat végén összegző reflexió írásban;
- A hallgató egyéni gyakorlatának elemzése, értékelése (értékelő adatlap kitöltése és minősített aláírás);

6. A külső szakmai gyakorlat feladatai, megfigyelési szempontjai

Az 1. hét feladatai: megfigyelés, tapasztalatszerzés

- Ismerkedés az óvodával: gyermekekkel, dolgozókkal, szülőkkel, szokásokkal...
- Ismerkedés az óvoda dokumentumaival:
 - Pedagógiai Program;
 - Szervezeti és Működési Szabályzat;
 - Házi rend;
 - Csoport dokumentumai: csoportnapló, a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumok;
- Óvodapedagógus megfigyelése:
 - gyermekek fogadása;
 - figyelemmegosztás;
 - pedagógiai attitűd;
 - konfliktuskezelés;
 - gyermekismeret;
 - egyéni szükségletek és fejlettség figyelembe vétele, differenciálás;
 - komplexitás;
 - a tevékenységek szervezése, irányítása.
- Figyelje meg a csoport napirendjét, szokásait!
- Fokozatosan kapcsolódjon be a mentor óvodapedagógus iránymutatásai alapján a gondozási, a játék és a munkajellegű tevékenységekbe!
- Készítsen a Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; tevékenységekről 2 hasábos hospitálási naplót!
- Minden nap reflektáljon szóban a látottakra, értékelje saját teljesítményét!
- Az első gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait és a megfigyelések tapasztalatait, vesse össze elméleti és eddigi gyakorlati ismereteivel (értékeléshez szempontsor a mellékletben)!

2. hét feladatai:

A feladatok teljesítése délutános beosztás szerint

- Kapcsolódjon be a mentor óvodapedagógus iránymutatásai alapján a tevékenységekbe (gondozási feladatok, udvari játék, mesélés, játék...)!
- Készítse el a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig a következő hét tevékenység terveit:
 - Verselés, mesélés - 2 hasábos tervezet;
 - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc – 2 hasábos tervezet;
 - Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka - 2 hasábos tervezet;
 - Játékterv vázlat;
 - Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás vázlatok;
 - Gondozási terv;
- Napi rendszerességgel értékelje röviden szóban saját teljesítményét!
- A 2. gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait!

3. hét feladatai:

- Tervei alapján vezesse le a hét minden napján a rendszeres egészségfejlesztő testmozgást!
- A gondozási feladatok terve alapján kapcsolódjon be és vegyen részt mindennap a gondozási feladatokba a gyermekek egyéni szükségleteinek, igényeinek tiszteletbe tartásával és figyelembe vételével!
- Terve alapján szervezzen és irányítson játéktevékenység az egész hét folyamán (témahéthez kapcsolódva, előzetes élmény, eszköz, továbbfejlesztés, eszköz készítés stb.).
- Tervezetei alapján szervezze és irányítsa: Verselés, mesélés - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc - Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységeket!
- Készítsen a Mozgás és A külső világ tevékeny megismerése tevékenységről 2 hasábos hospitálási naplót!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!
- A 3. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervezőmunkájáról!

4. hét feladatai:

A feladatok teljesítése délutános beosztás szerint

- Teljes önállósággal kapcsolódjon be a mentor óvodapedagógus iránymutatásai alapján a tevékenységekbe (gondozási feladatok, udvari játék, mesélés, játék...)!
- Készítse el - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig – a következő hét tevékenység terveit:
 - Mozgás - 2 hasábos tervezet;
 - A külső világ tevékeny megismerése - 2 hasábos tervezet elkészítése;
 - Játékterv - vázlat;
 - Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás - vázlatok;
- Napi rendszerességgel értékelje röviden szóban saját teljesítményét!

- A 4. gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait!

5. hét feladatai:

- Tervezetei alapján vezesse le a hét folyamán a rendszeres egészségfejlesztő testmozgást!
- A gondozási feladatok terve alapján kapcsolódjon be és vegyen részt mindennap a gondozási feladatokba a gyermekek egyéni szükségleteinek, igényeinek tiszteletbe tartásával és figyelembe vételével!
- Terve alapján szervezzen és irányítson játéktevékenység sz egész hét folyamán (témahéthez kapcsolódva, előzetes élmény, eszköz, továbbfejlesztés, eszköz készítés stb.)
- Tervezetei alapján szervezze és irányítsa: Mozgás és A külső világ tevékeny megismerése tevékenységeket!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!
- Az 5. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervezőmunkájáról!
- Tervezési feladatok 6. hétre - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig -:
 - Tématerv vagy projektterv;
 - Játékterv – vázlat;
 - Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás vázlatok;
 - Tevékenység tervek (5 napra): 2 hasábos tervezet;
- Napi rendszerességgel értékelje röviden szóban saját teljesítményét!
- A hatodik gyakorló hét elteltével röviden összegezze írásban gyakorlati tapasztalatait!

6. hét feladatai:

- A hét folyamán a tervezetei alapján fokozott önállósággal szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét
- A 6. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervezőmunkájáról!
- Tervezési feladatok a következő hétre - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig:
 - Tématerv vagy projektterv;
 - Játékterv – vázlat;
 - Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás vázlatok;
 - Tevékenység tervek (5 napra): 3 hasábos részletes tervezet;

7. hét feladatai:

- A hét folyamán a tervezetei alapján teljes önállósággal szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!
- A 7. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervező munkájáról!
- Tervezési feladatok a záróvizsga hétre - a mentor óvodapedagógus által meghatározott időpontig:
 - Tématerv vagy projektterv;

- Játékterv – vázlat;
- Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás vázlatok;
- Tevékenység tervek (5 napra): 3 hasábos részletes tervezet;

8. hét feladatai:

- A hét folyamán az igényes, átgondolt tervezetei alapján teljes önállósággal szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit!
- Napi rendszerességgel értékelje szóban saját teljesítményét!
- A 8. hét elteltével írásban elemezze a pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervező munkájáról!
- Készítsen összegző reflexió a 8. hetes külső szakmai gyakorlatról!

7. A pedagógiai napló tartalma

1. Fedlap

- 2. - Hol tartok az óvodapedagógussá válásban?
 - Egyéni célok, feladatok összefüggő gyakorlat idejére

3. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító;
- óvodavezető neve;
- óvoda rövid bemutatása:
 - tárgyi feltétel;
 - személyi feltétel;
 - gyermeklétszám, csoportok;
 - az óvoda pedagógiai programja

4. Az adott gyermekcsoport adatai:

- csoport neve;
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve;
- csoport névsora, jelek;
- heti rend, napirend;
- csoportprofil: összetétel: fiúk-lányok aránya; életkor), szociokulturális jellemzők, gondozási jellemzők, játéktevékenység jellemzése, közösségi élet jellemzői, tevékenységekhez való viszonyuk, kommunikációjuk, csoportszoba jellemzői;
- a csoport nevelési terve;
- csoport szokás és szabályrendszer;

5. Hospitálási naplók

6. Tervezetek, vázlatok

7. A hallgató által kiválasztott, **egy gyermek komplex bemutatása** - a gyakorlat ideje alatt megfigyeli, információt gyűjt, majd a 7. héten összegzi: kiválasztás oka, gyermek bemutatása (külső, belső tulajdonságok), gyermek jellemzői (mozgása, önállósága, értelmi fejlettsége, szocializációja, viselkedése, kommunikációja...) Előzetes ismeretei és dokumentációi alapján.

8. Hétzáró reflexiók (8db) és összegző önreflexió

9. Dokumentumok: felkérő levél külső szakmai gyakorlatra; befogadó nyilatkozat külső szakmai gyakorlatra; jelenléti összesítő; igazolás, a hallgató munkájának értékelése; záróvizsga jegyzőkönyv.

- A hallgató a külső szakmai gyakorlaton elkészített pedagógiai naplót az egyetem gyakorlatvezető oktatójának 2019. április 10-ig köteles elküldeni elektronikus formában.

8. A külső egyéni szakmai gyakorlat értékelése

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegy:

- elméleti és gyakorlati felkészültsége, tudása kiváló,
- a gyakorlata során folyamatosan innovatív, korszerű óvodai módszereket, eljárásokat alkalmaz,
- gyakorlatát az előírásokat maximálisan teljesítve végezte el,
- az előírt feladatokat kiválóan, érdeklődéssel és szorgalmas hozzáállással teljesítette,
- szakmai dokumentációját önállóan, igényesen vezette és mindig a megadott határidőig készítette el,
- maximálisan elfogadta és követte a mentor óvodapedagógus iránymutatásait, együttműködésére kreatív, innovatív magatartás volt jellemző,
- önismerete kiváló, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- a megbeszéléseken érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel kiválóan együttműködik,
- kiváló szervező.

Jó (4) gyakorlati jegy:

- elméleti és gyakorlati felkészültsége, tudása jó,
- a gyakorlata során innovatív, korszerű óvodai módszereket, eljárásokat alkalmaz,
- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- az előírt feladatokat eredményesen teljesítette,
- szakmai dokumentációját önállóan, a megadott határidőig készítette le,
- elfogadta és követte a mentor óvodapedagógus iránymutatásait, együttműködésére innovatív magatartás volt jellemző,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- a megbeszéléseken aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,

- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel jól együttműködik,
- jó szervező.

Közepes (3) gyakorlati jegy:

- elméleti és gyakorlati felkészültsége, tudása átlagos,
- a gyakorlata során alkalmanként megjelennek innovatív, korszerű óvodai módszerek, eljárások,
- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- az előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- szakmai dokumentációját segítséggel, általában a megadott határidőig készítette el,
- meghallgatta a mentor óvodapedagógus iránymutatásait,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
- megbeszéléseken a szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel együttműködik,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégséges (2) gyakorlati jegy:

- elméleti és gyakorlati felkészültsége nagyon hiányos,
- a gyakorlata során nem alkalmaz innovatív, korszerű óvodai módszereket, eljárásokat,
- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- az előírt feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállóan,
- szakmai dokumentációja hiányos és nem készült el mindig határidőre,
- nem mindig követte a mentor óvodapedagógus iránymutatásait,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- megbeszéléseken a szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- nem törekszik kommunikációs képességeinek fejlesztésére,
- gyermekekkel, kollégákkal, szülőkkel csak segítséggel tud együttműködni, kapcsolatot teremteni
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégtelen (1) gyakorlati jegy:

- nem megfelelő az elméleti és gyakorlati felkészültsége és tudása,
- feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- szakmai dokumentációját nem készítette el,
- a mentor óvodapedagógus útmutatását nem fogadta el,

- nem tud együttműködni a gyermekekkel, kollégákkal és a szülőkkel
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

9. A komplex záró tevékenység feladatai

- A hallgató a 7. vagy a 8. héten gyakorlatot záró komplex tevékenységet vezet, amelyen számot ad szakmai felkészültségéről, bizonyíthatja, hogy milyen fokon birtokolja a sikeres és eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges személyes kompetenciákat. A hallgató a záró tevékenységre írott (a szokott és szükséges mértékig illusztrált) dokumentációval készül.
- A gyakorlatot záró komplex tevékenység pontos időpontját az egyetem hivatalosan is megküldi az óvodának.

A gyakorlatot záró komplex tevékenység részei:

- Tervezés: A jelölt a záró komplex tevékenységre teljes önállósággal készül. Minden napirendi tevékenységre - gondozás, játék, mindennapos mozgás: 2 hasábos formában; szervezett komplex tevékenység: 3 hasábos formában készíti el a tervezeteket a tanultak alapján. 3 [1 eredeti + 2 (az eredetivel megegyező) másolat] példányban;
- A záró tevékenység kötelező elemei: a napirend szerinti gondozási teendők, a gyermekek fogadása, étkezés, játék, mindennapos mozgás, szervezett komplex tevékenység, amelyeket párhuzamosan végezhető tevékenységekként is megvalósíthat vagy egymásba integrálhat;
- A tevékenységek elemzése és önreflexiója;

A gyakorlatot záró komplex tevékenység bizottság előtt történik.

A bizottság összetétele:

- Elnöke: óvodavezető vagy tagóvoda vezető
- Tagja/tagjai: gyakorlatvezető óvodapedagógus és az egyetem/campus képviselőként kiküldött oktató

- A gyakorlatot záró komplex tevékenység ajánlott érdemjegyét a záróvizsga bizottság formanyomtatványon rögzíti.

- A gyakorlati záróvizsgáról jegyzőkönyv készül, amelyet az óvoda vezetője 3 példányban az elkészített tevékenységi tervével együtt 2019. április 10-ig az alábbi címre elküldeni:

Eszterházy Károly Egyetem Comenius Campus

Lívják Emília

3950 Sárospatak, Eötvös út 5-7

Az óvodai záró foglalkozás értékelése: **gyakorlati jegy.**

Jeles (5) érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- nagy önállósággal tervezett feladatait magas színvonalon, nagyfokú tudatossággal teljesítette;
- korszerű gyermekszemlélettel, gyermekismerettel és módszerkultúrával rendelkezik;
- képes pedagógiai helyzetek teremtésére és a konfliktushelyzetek feloldására;
- szorgalma dicséretes;
- fejlett, sokoldalú kommunikációs technikával bír;
- reális önismerettel rendelkezik, elemző-értékelő tevékenységét konstruktivitás jellemzi.

Jó (4) érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- a tervezett feladatokat jó színvonalon, kellő tudatossággal teljesítette;
- jó gyermekismerettel bír;
- jó kommunikációs képességgel rendelkezik;
- képes a konfliktushelyzetek megoldására;
- szorgalmas;
- jó önismerettel rendelkezik, elemző-értékelő munkája igényes.

Közepes (3) érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- az előírt feladatokat tudatosan, megfelelő szinten, felelősséggel teljesítette;
- kommunikációs és módszerkultúrája még fejlesztésre szorul;
- bár önállóan képes pedagógiai helyzetek teremtésére, de konfliktusmegoldó képessége fejletlen;
- döntéshelyzetekben elbizonytalanodó;
- önismerete jó, hiányosságait, hibáit felismeri;
- elemző-értékelő munkájához instrukciókat, segítséget igényel.

Elégséges (2) érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- az előírt feladatokat hanyagul, felületesen, felszínesen teljesítette;
- pedagógiai felelőssége csak nyomokban érzékelhető;
- elemző-értékelő munkájából is hiányzik a kellő tudatosság.

Elégtelen (1) érdemjegyet kap az a hallgató, aki:

- az előírt gyakorlati követelményeknek nem tett eleget;
- indokolatlan távolléte a gyakorlati munkát értékelhetetlenné teszi.
-

10. Óvodapedagógusi önreflexió

A hallgató a külső szakmai gyakorlatát saját szakmai fejlődésének részletes elemzésével, az erősségek és hiányosságok számbavételével mutatja be.

Az önreflexió tartalma:

- A gyakorlattal kapcsolatos elvárások megfogalmazása;
- Az összefüggő gyakorlat eredményei a célok és feladatok tükrében;
- Együttműködés a gyakorlatvezető óvodapedagógussal;
- Területek, ahol biztonságosan mozog;
- Területek, ahol a felkészültségét bizonytalanabbnak érzi;
- Szakmai fejlődés a gyakorlaton;
- Élmények és tanulságok a gyakorlatról;
- Jövőbeli tervek;

Az értékelés szempontjai:

- a prezentálásra való felkészülés módja, motiváció, szakmai tudás, kreativitás, önállóság, a hallgató kommunikációs mintái;
- a jelölt által készített dokumentumok tartalma és formája.

Az önreflexió értékelése: **gyakorlati jegy.**

11. Mellékletek

1. Felkérő levél külső szakmai gyakorlatra
2. Óvodai befogadó nyilatkozat külső szakmai gyakorlatra
3. Jelenléti összesítő
4. Igazolás, a hallgató munkájának értékelése
5. Záróvizsga jegyzőkönyv
6. Javasolt szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéshez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)
7. Javasolt szempontok szakmódszertani elemzéshez és értékeléshez

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM
Comenius Campus
3950 Sárospatak
Eötvös út 5-7

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt

..... (név, neptun kód)
az Eszterházy Károly Egyetem III. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának
6. félévi gyakorlati képzésében.

Kérjük, szíveskedjenek a hallgató képzését segíteni, a csatolt dokumentumokat kitölteni,
valamint a feladat elvégzését aláírással és pecséttel igazolni.

A hallgató értékelése a gyakorlatvezető óvodapedagógus által adott érdemjeggyel zárul.

Fogadó nyilatkozatát és munkáját előre is köszönjük, bízunk a sikeres együttműködésben.

Köszönettel és üdvözlettel:

Kelemen Judit sk.
főigazgató asszony

Lívják Emilia sk.
gyakorlatvezető oktató

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Külső szakmai gyakorlat** (egyéni szakmai gyakorlat), **6. félév**

Tanév: Tagozat: **nappali, levelező***

Intézmény neve, címe:

.....
.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....
.....

Hallgató neve és neptun kódja:

.....

	dátum	jelenlét**	a hallgató aláírása	pótlás ideje	a hallgató aláírása
1. hét					
1. nap					
2. nap					
3. nap					
4. nap					
5. nap					
2. hét					
1. nap					
2. nap					
3. nap					
4. nap					
5. nap					
3. hét					
1. nap					
2. nap					
3. nap					
4. nap					
5. nap					
4. hét					
1. nap					
2. nap					
3. nap					
4. nap					
5. nap					
5. hét					
1. nap					
2. nap					

3. nap					
4. nap					
5. nap					
6. hét					
1. nap					
2. nap					
3. nap					
4. nap					
5. nap					
7. hét					
1. nap					
2. nap					
3. nap					
4. nap					
5. nap					
8. hét					
1. nap					
2. nap					
3. nap					
4. nap					
5. nap					

*jelölje az adatsorban a képzési formát

a jelenlét jelölése: **X, a hiányzás jelölése: -

Kelt:

ph.

.....

mentor óvodapedagógus

Tantárgy: **Külső szakmai gyakorlat** (egyéni szakmai gyakorlat) **6. félév**

Tanév: Tagozat: **nappali, levelező***

Gyakorlatvezető óvodapedagógus neve:

.....

IGAZOLÁS

Alulírott, a/az intézmény vezetőjeként igazolom, hogy (név, neptun kód) az Eszterházy Károly Egyetem III. évfolyamos óvodapedagógus hallgatója a vezetésem alatt álló intézményben 201... év hó nap és 201.... év hó nap között az óvodai gyakorlati kötelezettségét hiánytalanul teljesítette.

A HALLGATÓ MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

A hallgató elméleti (pszichológiai, pedagógiai, és szakmódszertani) felkészültsége:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató dokumentációs munkája (alaposság, igényesség, esztétikum):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A gyermekekkel való kapcsolatteremtése és kapcsolattartása:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A szülőkkel, az óvoda dolgozóival való kapcsolatteremtése, kapcsolattartása, valamint beilleszkedése az óvodai életbe:

.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató fellépése, stílusa, attitűdje:

.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató tevékenységének pozitívumai, a szakmai gyakorlaton mutatott fejlődése:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató tevékenységének hiányosságai:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató differenciálásra, egyéni bánásmódra, valamint változatos, sokoldalú képességfejlesztésre való törekvése:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató pályára való alkalmassága:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Egyéb észrevételek:

.....
.....
.....
.....
.....

A külső szakmai gyakorlat eredménye:

Kelt:.....

.....

intézményvezető

ph.

.....

mentor óvodapedagógus

ESZTERHÁZY KÁROLY EGYETEM
Comenius Campus
3950 Sárospatak
Eötvös út 5-7

ZÁRÓVIZSGA JEGYZŐKÖNYV

.....(név, neptun kód)
óvodapedagógia szakos egyetemi hallgató **gyakorlati záróvizsgájáról.**

A záróvizsga időpontja:

A záróvizsga helye:

Óvodai csoport:

A záróvizsga tevékenységeinek tartalma:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A záróvizsga értékelése

Pedagógiai attitűdje:.....

.....
.....
.....
.....
.....

A tevékenységek tervezése, szervezése, irányítása, megvalósítása:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A hallgató önértékelése:.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

A záróvizsga javasolt érdemjegye:

Kelt:, év hó nap

P.h.

.....
elnök

.....
mentor óvodapedagógus

.....
záróvizsga biz. tag.

Javasolt szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttműködő, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (kölsönös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- komplexitás megvalósítása;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- mennyire látja át, mennyire tudja követni az egész csoportot, milyen a figyelemmegosztó képessége
- reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásai/munkálkodásai értékelése;
- a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.

Játék:

- a gyermekekkel való kapcsolattartása (a gyermekek részéről igény segítségére, közelségére);
- játékba vállalt szerepe, ötletei, segítségnyújtása;

- a szabad játék kibontakozásának segítése;
- konfliktuskezelési technikái, módszerei;
- főbb játéktémák megjelenése, továbbfejlődés-, fejlesztés példái;
- megnyilvánulásai a szociális viselkedés kompetenciáinak fejlődése érdekében (elfogadás, segítségnyújtás, empátia, szervezőkészség, együttműködés);
- az élményszerű, örömteli, nyugodt játéktevékenység biztosítása;
- a játékban kialakuló spontán tanulási lehetőségek kihasználása.

Rendszeres egészségfejlesztő testmozgás:

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tervezés tudatossága, írásbeli rögzítése szaknyelv használatával, rajzírással;
- játékoság alkalmazása, a gyermekek számára érthető szaknyelv használata;
- a szervezőtevékenység hatékonysága;
- élményszerűsége a gyermekek számára.

Javasolt szempontok szakmódszertani értékeléshez

Verselés, mesélés

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszköz minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége;
- a nyelvi-irodalmi anyag ismerete (szöveg, memoriter biztonsága, stb.), beszédtechnikájának, beszédviselkedésének példaértéke;
- az előadásmód milyensége (testtartás, légzés, szövegmondás, hangerő, hangmagasság, hangszín, tempó, hangsúly stb.);
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása nyelvi-kommunikációs fejlesztés alkalmazására;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, az anyag terjedelme és tartalma stb.).

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszközök minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a tevékenység feladatainak módszeres levezetése;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, dalválasztás, hangmagasság, tempó, a zenei és a mozgásos anyag jellege stb.);
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége, a gyermeki önállóság figyelembe vétele;
- az énekes-játékos anyag ismerete, a technika és az előadásmód (intonáció, kottahűség, a memoriter biztonsága, játékszabály, mozgás, szövegformálás, légzés, hangszerhasználat stb.);
- a zenehallgatási anyag kiválasztási szempontjainak figyelembe vétele;
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása kezdeményezésre, zenei fejlesztés alkalmazására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- tervezőmunkájának önállósága, eredetisége;
- tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, a csoport összetételéről;
- a gyermekek képességeihez, egyéni fejlettségéhez való alkalmazkodás;
- változatos technikák, ábrázolási módok biztosítása;
- a gyermekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának támogatása;
- a kitűzött feladatok megvalósulása, a megvalósítás sikere, rugalmassága (differenciálás, empátia, tapintat, érzékenység);
- a motiváció és a tevékenység élményszerűsége, érzelmi telítettsége;

- az alkotások kezelése, sorsa;
- a pedagógiai illetve szakmai problémahelyzetek felismerése és kezelése.

Mozgás

- az írásbeli munka felépítésének tudatossága, esztétikuma, részletessége, módszertani követelményeknek való megfelelése;
- a kitűzött feladatok megvalósítása;
- a mozgásfejlesztéssel járó szervezési feladatok megoldása (helykihasználás, eszközök, szerek alkalmazása, balesetmentes megvalósítás, a tevékenység vezetésének gördülékenységége);
- szóbeli közlések, szóhasználat, kommunikáció, metakommunikáció;
- a gyakorlatok bemutatásának mintaszerűsége;
- irányítás, vezényszavak megfelelő használata, a határozott gyakorlatvezetés és játékoság aránya;
- a differenciálás, az egyéni fejlesztés módszerének alkalmazása;
- élményszerűség, a motivációs lehetőségek megragadása.

A külső világ tevékeny megismerése

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tevékenység felépítése, folyamatba épülése, fokozatossága, a szervezési feladatok (elhelyezés, az eszközök előkészítése és kiosztása, a részfeladatokra fordított idő arányossága, a tevékenység időtartama);
- a módszerek megválasztása a didaktikai feladatokhoz és a csoport fejlettségi szintjéhez illeszkedően;
- irányító tevékenység, problémaszituációk teremtése, a problémában való elmerülés lehetőségének biztosítása, a helytelen megoldások javítása;
- eszközválasztás és eszközhasználat, az eszközhasználat motiváló hatásának megragadása;
- a cselekvő gondolkodás biztosítása;
- differenciált tanulási-tanítási folyamat megvalósítása;
- a gyermek személyiség, egyéni képességek figyelembe vétele;
- élményszerűség, szemléletesség, aktivitás;
- a természeti vagy társadalmi környezet (jelenség) közvetlen megfigyelésének biztosítása;
- tevékenység biztosítása a megismerési folyamatban (a lehető legtöbb érzékszerv bevonása, a megismerési képességek fejlesztése, az intrinzik felébresztése);
- a környezet iránti pozitív attitűd kialakítása (védelme, óvásának igénye);
- ösztönzés önálló ismeretszerzésre;
- a meglévő ismeretekre történő építés, az elkövetkező tevékenységek megalapozása;
- a környezet mennyiségi és formai összefüggéseinek megláttatása, mennyiségfogalm kialakítása;
- a gyermekek mennyiségi, formai, nagyság-, tér-, és síkbeli szemléletének alakítása és azok tevékenységében való alkalmazása;

- olyan élethelyzetek teremtése, amelyek alkalmasak a relációk megfigyeltetésére, a magasság, hosszúság, szélesség, terület, űrtartalom, tömeg mennyiségi viszonyainak összehasonlítására becslés és összemérés útján;
- más nevelési, fejlesztési területek integrálása a tevékenységbe