

ÚTMUTATÓ

ÓVODAI

SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

2. félév

Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (egyéni, csoportos szakmai gyakorlat)

Frissítés: 2018. január 22.

Kedves Óvodapedagógus Hallgatók!

Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételt, a munka szervezését és a hallgatói feladatok megoldását és a követelmények teljesítését.

Ebben a dokumentumban megtalálják a tudnivalókat: a tanegység leírásait, a félévzárás módját, a tantárgyi követelményeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelennie a gyakorlólhelyen,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,
- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a szakmai gyakorlatok során!

Kedves Mentor Óvodapedagógus!

Ebben a félévben – Mentor Óvodapedagógus - Önök is részt vesznek az óvodapedagógus hallgatók 2. félévi szakmai gyakorlati képzésének folyamatában. A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, hogy az útmutatóban leírtak alapján szervezzék, irányítsák a hallgatók munkáját.

Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

Eszterházy Károly Egyetem, Eger

Bocsiné Percze Andrea

bocsine.andrea@uni-eszterhazy.hu

+36-30-7428-997

Eszterházy Károly Egyetem Comenius Campus, Sárospatak

Lívják Emília

livjak.emilia@uni-eszterhazy.hu

+ 36-30-9982-528

Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény

Kisné dr. Bernhardt Renáta

bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu

+36-57-502-468, +36-30-2317-861

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* az egyetemi/campus honlapon olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Az *Útmutató mellékletei*, valamint az adott karon érvényes előírások (amennyiben lesznek ilyenek) megtalálhatók a campus honlapján. Itt elérhetőek a gyakorlati hétre vonatkozó feladatok, feladatsorok és egyéb űrlapok (jelenléti ívek, értékelőlapok/igazolások, stb.).
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlati tantárgy vezetője az *egyéni gyakorlat esetében a mentor óvodapedagógus*, a *csoportos gyakorlat esetén a gyakorlatvezető oktatók*. Ők segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatok, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenlétet és a megjelenés módját. A gyakorlatvezető oktatók vezetik a szakmai gyakorlatok (jelenlét, részeredmények) összesítő jegyzékét is.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorlátaért felelős oktató / óvoda vezetője készíti el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ők közlik.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság, melyről szóló orvosi igazolást, eü. kiskönyvet minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető oktatónak / mentor óvodapedagógusnak kell bemutatnia.
- A jelenlétet a TVSZ szabályozza, amit az alábbi linken talál meg: https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/hkr-augusztus_59acfd1f1a832.pdf . A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról nem hiányozhat. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a tantárgy vezetőjének. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a következő heti gyakorlati napon be kell mutatnia. A gyakorlat pótlására igazolt hiányzás esetén a gyakorlatvezető oktatóval / mentor óvodapedagógussal egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre szervezett időpontban van lehetősége.
- A hallgatótól elvárjuk, hogy a gyakorlaton az alkalomhoz illő ruházatban jelenjen meg. Magatartását, megjelenését illetően köteles betartani a gyakorlati hely házirendjében foglaltakat.
- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözk, zárt cipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a tantárgy vezetője ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.
- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A szakmai gyakorlat ideje alatt *szakmai dokumentációt* vezessen a megadott feladatsor alapján, a mentor óvodapedagógus instrukciói, iránymutatásai szerint.
- A csoportos gyakorlat során a barátkozó szándékú kisgyermeknek figyelmét az érintett hallgató finoman vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.
- A hallgatók csoportszobában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.

- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK útmutatási alapján.
- A szakmai gyakorlaton vezetett, és a hallgató által átdolgozott szakmai dokumentáció a hallgató **portfóliójának** a része. A kurzus végén a gyakorlatvezető oktatók ellenőrzik, hogy a hallgatók az anyagot Word dokumentumban elektronikus mappában tárolják.
- A gyakorlatvezető oktatók a *záró minősítést* a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyzik a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).

A gyakorlati képzés átfogó célja:

Az óvodapedagógus hivatásra való felkészítés, a szakképzési és kimeneti követelmények szerinti szakmai kompetenciák kialakítása, elmélyítése. Ismereteket és élményeket nyújtani az egyes intézmények eltérő és hasonló vonásairól, a gyermekekkel való bánásmódról, az óvoda intézménye és a család kapcsolatáról, a felnőtt és a gyermek viszonyáról. A gyakorlati képzés fejleszti azokat a jártasságokat, készségeket és képességeket, amelyek alkalmassá teszik a hallgatót a 3-7 éves korú gyermekek gondozására, nevelésére. A gyakorlatok során elvégzett feladatok segítik az elméleti ismeretek mélyülését, és megalapozzák a végzés utáni szakmai munkát valamint a további tanulmányokat.

Eljárás levelező tagozaton:

- a hallgató a szakmai egyéni gyakorlatát – a szabályoknak megfelelően – a mentor óvodapedagógus vezetésével a saját maga által választott külső gyakorló helyszínen végzi el
- a hallgató a szakmai csoportos gyakorlatát a gyakorlatvezető oktató vezetésével és az oktató által kijelölt helyszínen végzi el - a szabályoknak megfelelően, a mintatantervben szereplő csoportos gyakorlat óraszámának legalább az 1/3-át kell letölteniük, amely campusonként változhat-
- tantárgyanként – **külön egyéni és csoportos –elkészíti a Pedagógiai naplóját, melyet, nyomtatott vagy elektronikus formában – a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetve - a mellékletekkel együtt (jelenléti összesítők, értékelő lapok stb.) értékelésre átadják a gyakorlatvezető oktátónak, az általa meghatározott időpontig.**

2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere

1. Tájékozódás és megfigyelés az óvodai életben <i>Dr. Téglás Zsolt</i>	10 nap (60 óra)								2 kr	gyj
2. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. <i>Dr. Téglás Zsolt</i>		10 nap (60 óra) + 45 óra							4 kr	gyj
3. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 2. <i>Dr. Téglás Zsolt</i>			10 nap (60 óra) + 45 óra						4 kr	gyj
4. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 3. <i>Dr. Téglás Zsolt</i>				10 nap (60 óra) + 45 óra					5 kr	gyj
5. Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 4.. <i>Gál Judit</i>					10 nap (60 óra) + 45 óra				6 kr	gyj
6. Külső komplex szakmai gyakorlat <i>Gál Judit</i>						8 hét (240 óra)			9 kr.	gyj

3. A félév szakmai tantárgyának tanegységeirése

(1.)Tantárgy neve: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység	Kreditértéke: 4 kr
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100% gyakorlat	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: egyéni gyakorlat 60 óra / 10 nap ; csoportos gyakorlat 45 óra az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: -) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyj Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): pedagógiai napló készítése	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Tájékozódás és megfigyelés az óvodai életben	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
- Az óvodáskorú gyermekekkel való kapcsolatteremtő és kommunikációs képesség fejlesztése - Egyre önállóbb részvétel a gyermekcsoport körüli gondozási és szervezési feladatokban - A csoportban folyó munka jellegű tevékenységek egyre önállóbb irányítása - A játéktevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismeretek alkalmazása - Játék objektív, szubjektív feltételeinek megteremtése, játékrható viselkedése, játszóképesége, a játék tartalmának bővítése, gazdagítása - A szabad, folyamatos játéktevékenység fejlesztési lehetőségeinek tervezése, megteremtése, lebonyolítása, a tervezett, alkalomhoz kötött és spontán tevékenységek keretein belül - A gyermekközpontú szemléletmód legfőbb ismérvei - A pedagógiai napló feljegyzéseinek szakszerű vezetése, a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőkultúra használata. - Az óvodai gyermekcsoportba bekapcsolódó hallgatótárs megfigyelése, - Az óvodapedagógusi teendők mélyebb megismerése, a pályaismeret gazdagítása. - Megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezés-kultúra használata, - A megfigyeléseket rögzítő dokumentumok szakszerű vezetése. - A hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - a Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőkultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
- <i>Óvodai Nevelési Országos Alapprogram</i> - <i>Az óvoda helyi pedagógiai programja</i> - <i>Az Óvodai nevelés című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai</i> - B. Méhes Vera: <i>Az óvónő és az óvodai játék.</i> Bp. Calibra. 1993. ISBN: 9637740619 - Kovácsné Bakosi Éva: <i>A játszóképeség, mint a kisgyermekkel foglalkozók kulcskompetenciája</i> Debrecen. 2008. ISBN: 9789637292316	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása - ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket,	

- ismeri a gyermeki játék objektív, szubjektív feltételeit,
- ismeri az óvodapedagógus játékrakató viselkedésének feltételeit,
- ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit
- az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit,
- tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével
- ismeri a játék tevékenységekhez szükséges módszereket.

képességei

- rendelkezik gyermekközpontú szemlélettel, az indirekt játék vezetésének képességével, játszó-képességgel,
- helyesen alkalmazza megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában
- a 3-7 éves gyermek, gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő nevelési célokat, feladatokat, tartalmakat.
- képes differenciált irányításra-facilitálásra, elemzésre, értékelésre
- megfigyeli a 3-7 éves gyermek személyiségének képességstruktúrájának sajátosságait
- helyesen alkalmazza megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában
- megfigyeli a 3-7 éves gyermek személyiségének képességstruktúrájának sajátosságait
- képes az óvodai gyermekcsoportban folyó gondozótevékenység feladatainak ellátására

attitűdje

- elkötelezett az óvodai gyermekcsoportok tapasztalatainak, ismereteinek bővítését segítő módszerek, tevékenység iránt
- igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére – értékelésére
- igénye van a szakmai együttműködésre a gyerekek nevelésében, gondozásában; a team-munkához szükséges kooperációra

autonómiaja és felelőssége

- felelősséget érez a rábízott 3-6-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért
- felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért
- gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Téglás Zsolt adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Livják Emília tanársegéd, Bocsiné Percze Andrea mesteroktató, Dr. Kisné Bernhardt Renáta adjunktus.

4. A gyakorlati idő feladatai, megfigyelési szempontjai

4.1. A tantárgy neve: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (egyéni gyakorlat)

2. félév

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el az óvoda vagy a fenntartó honlapján az *óvoda Pedagógiai Programját*.
- *Tanulmányozza* az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, különösen az alábbi fejezeteket: *Gyermekkép, óvodakép; Az óvodai nevelés feladatai; Az óvodai élet megszervezésének elvei; Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai* fejezetből: „**Játék**”, fejezetet.
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak, benyomásainak rövid összegzése írásban.
- „Mit várok a II. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá II. félévre fejlődési terv készítése.

1. hét

1. nap

- Írja le a csoport heti- és napirendjét
- Figyelje meg és jegyezze le a csoport szokás- és szabályrendszerét
- Figyelje meg és írja le, milyen játékterek vannak a csoportban

2. nap

- Figyelje meg és írja le a délelőtti gondozási tevékenységeket, feladatokat
- Ismerje fel és jegyezze le a mentor óvodapedagógus szerepét a gondozási feladatok ellátásában
- Ismerje fel és jegyezze le a dajka szerepét a gondozási feladatok ellátásában

3. nap

- Jegyezze le a mentor óvodapedagógustól kapott gondozási feladatát és annak tapasztalatát
- Írjon konkrét példákat arra, hogyan valósul meg a differenciálás a gondozási feladatok ellátásánál
- Figyelje meg, hogy melyek azok a gyermeki igények, melyek testi szükségletként előlépnek a napirend valamely időszakában (táplálkozás, tisztálkodás, öltözködés, mozgás)

4. nap

- Ismerje fel és rögzítse, hogy milyen játékfajtákat látott
- Írjon konkrét példákat arra, hogy eddig milyen játéktémákat látott
- Rögzítse, hogy milyen játéktevékenységekbe próbált bekapcsolódni és milyen eredményességgel

5. nap

- Kísérje figyelemmel és segítse a gyermekek játéktevékenységét. Írja le tapasztalatait!
- Figyelje meg és írja le, melyek a kedvelt játéktevékenységek a csoportban
- Elemezzen egy szabadon választott - csoportszobai vagy udvari- játékszert (miből készült, mérete, funkciója, hol használják, ki vagy kik használják, kiknek ajánlja...)

2.hét

1. nap

- Jegyezze le a mentor óvodapedagógustól kapott gondozási feladatát és annak tapasztalatát
- Figyelje meg és írja le, milyen mozgás lehetőségeket biztosított az óvodapedagógus a nap folyamán

- Az óvoda udvara, mint játéktér bemutatása

2. nap

- Írjon példákat az aktuális napi játékban alkalmazott ismeretnyújtási lehetőségek megragadására
- Jegyezze le, hogyan ragadja meg a mentor óvodapedagógus a délelőtti folyamán adódó spontán lehetőséget/ lehetőségeket a mesélésre, verselésre
- Írja le, hogy milyen hatást váltott ki, hogyan fogadták a gyermekek a spontán mesélési, verselési lehetőséget/lehetőségeket

3. nap

- Jegyezzen le egy játékközben felmerült konfliktus helyzetet (konfliktus megnyilvánulása, probléma oka, résztvevői, megoldása)
- Írja le, hogy hogyan teremtett kapcsolatot a gyermekekkel
- Írjon példát a mentor óvodapedagógus mind a gyerekekkel, mind a felnőttekkel való kommunikációjára

4. nap

- Jegyezze le a mentor óvodapedagógustól kapott gondozási feladatát és annak tapasztalatát
- Írjon konkrét példákat arra, hogyan jelent meg a gyermekközpontú szemléletmód a délelőtti folyamán
- Kapcsolódjon be a játéktevékenységbe és jegyezze le a tapasztalatát

5. nap

- Kapcsolatom alakulása a gyermekekkel (mi sikerült, mi nem?)
- Kitűzött céljaim hogyan valósultak meg? Személyes elvárásaimnak sikerült-e megfelelni?
- Az óvodai munka öröme, nehézségei

4.2. A tantárgy neve: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (csoportos gyakorlat) 2. félév

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el az óvoda vagy a fenntartó honlapján az *óvoda Pedagógiai Programját*.
- *Tanulmányozza* az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, különösen az alábbi fejezeteket: *Gyermekekép, óvodakép; Az óvodai nevelés feladatai; Az óvodai élet megszervezésének elvei; Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai* fejezetből: „**Játék**”, fejezetet.

1. alkalom

- Figyelje meg a csoportban zajló játéktevékenységeket és nevezze meg az előforduló játékfajtákat!
- Figyeljen meg egy gyermeket játéktevékenység közben (15-20 perc), megfigyelését rögzítse!
- Figyelje meg és írja le, hogy hogyan teremtette meg az óvodapedagógus a játék feltételeit (szubjektív, objektív)!

2. alkalom

- Jegyezzen le egy példát a játékban rejlő ismeretnyújtási lehetőség megragadására a délelőtti során!

- Figyelje meg és rögzítse, hogy a dajka/pedagógiai asszisztens az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa hogyan segíti az óvodapedagógus munkáját a szabad játék közben és a gondozási feladatok teljesítésében!
- Figyelje meg és írjon példákat arra, hogy a csoport szokásrendje hogyan igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz!

3. alkalom

- Figyeljen meg és írjon le egy játéksituációt gyermek-gyermek között!
- Figyelje meg és írja le az óvodapedagógus gondozó, nevelő tevékenységét!
- Írjon le az óvodapedagógus nevelő tevékenysége során fellépő problémát!

4. alkalom

- Figyelje meg és rögzítse az óvodapedagógus és munkatársai közötti együttműködést!
- Jellemezze az óvodapedagógus attitűdjét!
- Elemezzen egy gyermeki játéksituációt (mit csinálnak, mit mondanak, érzelmeik, játék menete, eszközök, helye, gyermekek életkora, neme...)!

5. alkalom

- Figyelje meg, és írja le, hogy az óvodapedagógus az érkező gyermekekkel hogyan vette fel a kapcsolatot!
- Figyelje meg és jegyezze le a gyermekközpontú szemléletmód megnyilvánulásait a csoportban!
- Elemezzen egy játéksituációt (gyermek-gyermek vagy gyermek-óvodapedagógus)!

6. alkalom

- Figyelje meg és írja le, hogyan szolgálja a csoport napirendje a gyermekek érdekeit!
- Írjon példákat arra, hogyan osztotta meg az óvodapedagógus a figyelmét a csoportban!
- Figyelje meg és írja le, hogy hogyan differenciál az óvodapedagógus a gondozási feladatok során?

7. alkalom

- Figyeljen meg és írjon le egy játéksituációt gyermek-óvodapedagógus között!
- Figyelje meg és írja le, milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz!
- Összegezze röviden benyomásait, gondolatait, tapasztalatait a csoport játékaival és a csoport játéktevékenységével kapcsolatosan!

5. Javasolt szempontsor az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttműködő, szeretetteljes, empátikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (közös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;

- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- figyelemmegosztása, szervezőkézsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Játék:

A játék feltételei, téri – tárgyi környezete

- Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit?
- A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Írja le a játékkeret!
- Hogyan biztosított a meglévő játékszerekhez való hozzáférés tudatos fluktuációjukkal együtt?
- Milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz? Lát-e példát építkezésre, barkácsolásra, stb.? Jegyezze le ezeket!
- Írja le azokat a helyszíneket, amelyek alkalmasak szerepjáték kialakulására?
- Hogyan biztosítja a gyermeki igénynek megfelelő szabad játékot a napirend?
- Hogyan biztosított a játék mellett más tevékenység helyek kialakítása?

A gyermek – óvodapedagógus kapcsolata játék során

- Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez? Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.
- Mi a jellemzőbb a megfigyelt tevékenység alatt? - A személyes kontaktus, a gyermek közelében való elhelyezkedés, kötetlen beszélgetés, a gyermek játéktevékenységének pozitív tükrözése, a gyermek által kért segítség biztosítása, vagy a frontális közlés? Írjon ezekre példákat!
- Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?
- Hogyan támogatja (facilitálja) az óvodapedagógus a gyermekek játéktevékenységeit?
- Írjon példákat, hogyan képes az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?
- Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, a veszélyeket hordozó elképzeléseket, hogyan kontrolálja, segíti azok megoldását, megállítását?
- A játéktevékenység teljes időtartama alatt, az óvodapedagógus milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg?
- A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben?
- Észlel-e különbségeket a SNI vagy tehetséges gyermek és a többségi gyermek játékának támogatásában? Ha igen, írja le!

A játék fajtái, tartalma

- Írja le a megfigyelhető játékfajtákat!

- Megfelel-e játéktevékenység a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek? Milyen példákat lát erre?
- Írja le, a játékidőben felfedezhető párhuzamos tevékenységeket!
- Nevezze meg milyen tevékenységet integrált tervezetten, az óvodapedagógus a játékba!
- Milyen szokásokat, szabályokat figyelt meg a szabad játékban?
- Milyen munkajellegű tevékenységek végzését figyelt meg a játék során? Írja le a látott tevékenységeket!

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése.

6. Pedagógiai napló tartalma (Egyéni és csoportos gyakorlat esetén is)

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem/campus logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve
- gyermeklétszám, csoportok száma

Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora (nem írható teljes név!), jelek
- heti rend
- napirend
- nevelési tervből „Egészséges életmódra nevelés” rész
- a csoport szokás és szabályrendszere

A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése, továbbá elemzések, önreflexiók a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

Egyéni gyakorlat esetén hallgatói összegző **önreflexió** minden napról és mentori összegző reflexió a gyakorlat végén.

A hallgató feladata a gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el, ismerje meg az adott óvoda **Pedagógiai Programját**.
- Tanulmányozza az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját**, különösen az alábbi fejezeteket: *Gyermekkép, óvodakép; Az óvodai nevelés feladatai; Az óvodai élet megszervezésének elvei; Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai* fejezetből: **„Játék”**, fejezetet.
- Az **előző félév gyakorlati tapasztalatainak** rövid összegzése írásban
- **„Mit várok az adott félévtől?”** címmel elvárások megfogalmazása
- Az adott félévre **fejlődési terv** készítése

7. A gyakorlatok értékelése

Az értékelés módja mindkét tantárgynál: **gyakorlati jegy**.

Egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (megfigyelések, reflexiók, tevékenység tervezetek) max. 40 pont;
- gyakorlati feladatok teljesítése (megvalósítás) max. 40 pont;
- önreflexió (napi szóbeli önértékelések) max. 20 pont;

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
- a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
- önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- kiváló szervező.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- jó szervező.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,

- feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállótlan,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

A csoportos gyakorlat értékelése

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (elemzések, reflexiók a megadott szempontok alapján) max. 60 pont;
- az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése - max. 40 pont;

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgylagosság jellemző,
- kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
- igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,

- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

Űrlapok / Mellékletek

1/A. Jelenléti összesítő (egyéni szakmai gyakorlat)

1/B. Jelenléti összesítő (csoportos szakmai gyakorlat)

2/A. Értékelési összesítő (egyéni szakmai gyakorlat)

2/B. Értékelési összesítő (csoportos szakmai gyakorlat)

3. Felkérő levél (levelező tagozat)

4. Befogadó nyilatkozat (levelező tagozat)

5. Fejlődési terv minta

6. Játékszituáció elemzés szempontjai minta

1/A. JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (egyéni szakmai gyakorlat) 2. félév**

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

Mentor óvodapedagógus neve:

sor-szám	NÉV	ALKALMAK 50 óra / 2 hét										
		1. nap dátum	2. nap dátum	3. nap dátum	4.nap dátum	5.nap dátum	6.nap dátum	7.nap dátum:	8.nap dátum:	9.nap dátum:	10.nap dátum:	pót dátum:
1.												
2.												
3.												
4.												

a jelenlét jelölése: **X**

a hiányzás jelölése: **-**

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

1/B. JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (csoportos szakmai gyakorlat) 2. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Gyakorlatvezető oktató neve:

.....

sor- szám	NÉV	1.dátum	2.dátum	3.dátum	4.dátum	5.dátum	6.dátum	7.dátum	pót dátum:
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

*jelölje az adatsorban a képzési formát

a jelenlét jelölése: **X**

a hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....

Gyakorlatvezető oktató

2/A. ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (egyéni szakmai gyakorlat) 2. félév**

Tanév:

Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

Mentor óvodapedagógus neve:

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció (max. 40 %)	Gyakorlati feladatok (max. 40 %)	Önreflexió (max. 20 %)	Összesen (max. 100 %)	Gyakorlati érdemjegy
1.						
2.						
3.						
4.						

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

2/B. ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása és interakciók elemzése 1. / játéktevékenység (csoportos szakmai gyakorlat) 2. félév

Tanév:

Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 pont)	Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 40 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

* jelölje az adatsorban a képzési formát

Kelt:

.....
Gyakorlatvezető oktató

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt (név, hallgatói kód) az Eszterházy Károly Egyetem..... Campus I. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 2. félévi gyakorlati képzésében.

Kérem, hogy erről a “Befogadó nyilatkozat” kitöltésével és aláírásával szíveskedjen nyilatkozni.

Hozzájárulását köszönjük és további eredményes munkát kívánunk!

dr. Mező Ferenc mb. dékánhelyettes, intézetigazgató EKE

dr. Kelemen Judit főigazgató EKE CC

dr. Varró Bernadett főigazgató EKE JC

ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT SZAKMAI GYAKOLATRA

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy (név, hallgatói kód) az Eszterházy Károly Egyetem Campus I. évfolyamos óvodapedagógus szakos hallgatója a 201... év hó nap és 201.... év hó nap között a 2. félévre kötelezően előírt szakmai gyakorlatát a vezetésem alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....
.....

Az óvoda vezetője:

A mentor óvodapedagógus:

A gyakorlat ideje:

Kelt:

.....

intézményvezető

5. Fejlődési terv MINTA

Miben akarok fejlődni	Mit teszek érte	Hogyan támogatja a mentor
Konfliktushelyzetek megoldására való képesség	- Megfigyelem a mentor óvodapedagógust, hogy a csoportban előforduló konfliktushelyzeteket hogyan kezeli - Csoportba járó gyermekekről tájékozódás a mentor óvodapedagógustól	- Ösztönzőm az előforduló konfliktus helyzetek önálló megoldására - Megismertetem konfliktuskezelési stratégiákkal - A csoportban felmerülő nevelési szituációk, konfliktushelyzetek közös elemzése a hallgatóval
Játzóképesség, játékirányító képesség	- Játékelméleti ismereteim felfrissítése - Mentor óvodapedagógus megfigyelése - Bekapcsolódom a gyermekek játékába	- Bekapcsolom a hallgatót a játéktevékenységek tervezésébe, szervezésébe, irányításába - Részfeladatok önálló ellátásával bízom meg - Modellálom számára a játék tartalmának színesítési és bővítési lehetőségeit - Közös en elemezzük, értékeljük a tevékenységeket
Kommunikációs készség	- Az óvodás gyermek beszédfejlődésének jellemzőit elméletben átnézem - Megfigyelem az óvónőnek a gyermekekkel való kommuni-	- Kommunikációs mintaadással - Pedagógiai helyzetek kommunikációs lehetőségeinek közös elemzésével - Ösztönözni a kommunikációs

	<i>kációját</i>	<i>lehetőségek kihasználására</i>
<i>Gondozás során a gyermekek szükségleteihez igazodó bá- nás mód alkalmazása</i>	- Interneten tájékozódok az óvodai gondozási tevékenységekkel, gyermekek testi szükségleteivel kapcsolatban - Mentortól kérek feladatot, amiből tapasztalatot szerezhetek	- Az óvoda pedagógiai programjának, a csoport naplójának gondozással kapcsolatos fejezeteit tanulmányoztatom a hallgatóval - A hallgatónak önállóan irányított gondozási részfeladatokat adok - Minden elvégzett feladat után közösen elemezzük, értékeljük a tevékenységét

7. Játékszituáció – elemzés szempontjai MINTA

- a játsszó csoportok száma a megfigyelt időszakban
- a játsszó csoportok elhelyezkedése a csoportban, egymáshoz való viszonyuk értékelése
- egy-egy játsszó csoportban a gyermekek létszáma
- játékfajták száma, megnevezése

Egy kiválasztott játékhelyzetre vonatkozó szempontok:

A játék helye: csoportszoba alaprajza, elegendő-e a játéktér (továbbiakban a hospitálási napló szempontjai szerint)

A játék időtartama:

A játékfajták megnevezése:

A játék elmélyültsége: testtartás, figyelem jelei, stb.

Az együtt játsszó gyermekek kapcsolatai: vezető-k-zetettek viszonya, elfogadás, elutasítás, szabálytudat, a kapcsolatok szerkezete, kooperáció

A kapcsolatok formái: cselekvéses, verbális és metakommunikatív megnyilvánulások

Érzelmi vonatkozások: a gyermekek indulati szintje, örömszínezet jelei, konfliktusmegoldásuk módjai

Az óvodapedagógus vagy a hallgató bekapcsolódásának módja, minősége, fokozatai:

- az óvodapedagógus attitűdje a szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésében
- szerepet vállal-e, indokoltan, vagy nem; nem vesz részt a szituációban, indokoltan, vagy nem; konfliktushelyzetek megoldási módja és annak értékelése
- a metakommunikáció alkalmazása széles körű-e; a játéktevékenységében vállalt szerepének direkt vagy indirekt megnyilvánulásainak felsorolása, értékelése
- érvényesül-e a szabad játék túlsúlya – elegendő időt biztosít-e a napirend a szabad játéokra

8. Gondozási terv MINTA

<u>Típusa</u>	<u>Bekapcsolódás módja, feladataim</u>	<u>Hatása, differenciálás lehetőségei, módszerek</u>
Öltözködés	- Igény szerint differenciálva kapcsolódok be az öltözködésbe: akiknek szükséges, segítek a cipőváltásban (pl: X.Y); igény szerint a cipő bekötésében (pl: X.Y.) - A nagyobb ill. az önállóbb gyerekeket buzdítom az önállóságra és kérem, hogy segítsenek a kisebbeknek ill. akiknek szükséges, valamint mutassanak példát. - Ösztönzőm őket arra hogy igényükké váljon a ruhájuk rendben tartása. - Saját környezetének rendben tartására szoktatok minden gyermeket. - Figyelek a sorrendiségre. - Figyelek az időjárásnak megfelelő réteges öltözködésre; a szülőket kérem, hogy a gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházatot biztosítsanak. - Felhívom a figyelmüket arra, hogy ruhájukat a jelükkel ellátott fogásra tegyék, hogy mindenki megtalálja a sajátját.	- Szem-kéz koordináció fejlődése - Gondolkodás fejlődése - Önállóságra nevelés Differenciálás: - dicséret, bátorítás, ösztönzés - indirekt irányítás - segítségnyújtás igény szerint - elegendő idő biztosítás - egyéni tempóhoz való igazodás - önellenőrzés ösztönzése Módszerek: - beszélgetés - magyarázat - bemutatás - ellenőrzés - értékelés - „Én” tudat erősítése, megszilárdítása
Tisztálkodás	- Figyelek arra, hogy, étkezés előtt és után, a WC használat után, és minden olyan esetben, amikor szükséges alaposan kezet mossanak. - Kézmosás során figyelek a helyes sorrendiség betartására (ruha ujj feltűrés, csap megnyitás, szappanozás, kézdörzsölés, lemosás, csap elzárás, kéz lerázása csap fölött, saját jellel ellátott törölközőbe kéz szárazra törölése) - A WC rendeltetésszerű használatában segítséget nyújtok, ügyelek a megfelelő WC papír használatára és arra, hogy húzzák le maguk után a WC-t, majd mossanak jól alaposan kezet. - Ebéd után fogkrém felelőst választok, akit figyelemmel kísérek, hogy megfelelően adagolja a gyermekeknek a fogkrémet. - Figyelemmel kísérem, szükség esetén segítséget nyújtok (pl: X.Y) a fogmosás helyes technikájának elsajátításában, a fogmosó eszközök rendbe	- Személyi és környezeti tisztaság iránti igény kialakulása - Higiénia normák elsajátítása - Önállóságra nevelés Differenciálás: - dicséret, bátorítás, ösztönzés - indirekt irányítás - segítségnyújtás igény szerint

Fésülködés Zsebkendő használat	rakásában (a pohár kiöblítése, fogkefe kimosása, polcra való visszahelyezése). - A különböző fejlettségi szinteket figyelembe véve arra törekszem, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. - A fésülködésnél minden gyermeknek segítséget nyújtok, a hajukat igényesen összefogom, megigazítom. - Figyelmet fordítok arra, hogy a csoportszobában elhelyezett zsebkendőtartóban mindig álljon a gyermekek rendelkezésére elegendő zsebkendő, azt szükség szerint használják; akiknek szükséges segítséget nyújtok az orrfújásban.	- elegendő idő biztosítás - egyéni tempóhoz való igazodás - önellenőrzés ösztönzése Módszerek: - beszélgetés - magyarázat - bemutatás - ellenőrzés - értékelés - Ápoltság, igényesség érzésének felkeltése. - Az orrfújás technikájának elsajátítása.
Étkezés	- Megfelelő mennyiségű és minőségű ételeket kínálok a gyermekeknek (zöldséget és gyümölcsöt). - Az étkezés feltételei önkiszolgálással és naposi tevékenységgel valósítom meg. - Buzdítom őket arra, hogy az új, ismeretlen ételeket is kóstolják meg. - Figyelembe veszem a gyermekek eltérő igényeit (mennyiség, egyéni ízlés, tempó). - Fokozottan figyelek az étvágytalan, illetve falánk gyerekekre. - A folyadékot (víz) egész nap biztosítom a gyermekek számára. - Az evőeszközök helyes használatára neveltem a gyermekeket. - Megtanítom őket a kulturált étkezési szabályokra: az asztaltársaikkal csendesen beszélgetsenek, étkezés közben nyugodtan üljenek, a tányér fölé hajolva, csukott szájjal egyenek, szükség szerint használják a szalvétát, a kegyeret törjék.	- Az egészséges táplálkozás igényére nevelés. - Étkezési normák elsajátítása. -Szociális készségek kialakulása. -Önkiszolgálás segítése, támogatása Módszerek: - beszélgetés - magyarázat - utánpótlás - bemutatás, példamutatás - ellenőrzés - értékelés

		Differenciálás: - dicséret, bátorítás, ösztönzés - indirekt irányítás - segítségnyújtás igény szerint - elegendő idő biztosítás - egyéni tempóhoz való igazodás - önellenőrzés ösztönzése
--	--	---

9. Játék tervezés MINTA

<u>Játékfajta</u>	<u>Játék tartalma</u>	<u>Hatása, bekapcsolódó tevékenységek</u>	<u>Bekapcsolódás módja</u>	<u>Továbbfejlesztése, kapcsolódás az ünnep-körhöz</u>
Szerepjáték	papás-mamás	<i>Ének tevékenység, verselés</i> Fejlődik a gyerekek szó-kincse, beszédkésztségük Ritmus érzékük Együtt éneklés öröme	Ha a gyerekek megkérnek, hogy játsszak velük, akkor bekapcsolódok a játékba	Elmondom nekik, hogy régen a fiúknak katonának kellett lenni, és katonás dalt énekelünk pl: aki nem lép egyszerre, vagy verse-lünk pl: Melegebben süt a nap elmúlt már a hosszú tél... vagy mondókázunk pl: Volt egyszer egy katona
Szerepjáték	Főzőcske	<i>Külső világ tevékeny meg- ismerése</i> Matematikai tapasztalatok szerzése Eddig szerzett tapasztala- tik felelevenítése	Oda megyek a babakony- hában játszó gyerekekhez	A különböző zöldségekből levest főzünk a katonák- nak, és közben énekelünk pl borsót főztem, aki nem lép egyszerre
Építő, konstruáló játék	Fakockából való építés	<i>Matematikai tapasztalat- szerzés</i> Beszélgetünk az építő kockák alakjáról Formai érzék fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Térlátás fejlődése	A szőnyegen fakockából építő gyerekeknek új ötle- tet javasolok	Fakockából várat építünk a huszároknak, katonák- nak Kis zászlókat készíték és az elkészült várak tetejére helyezem Katonákat készíték és megkérem a gyerekeket, hogy helyezték el a vár- ban

Szabályjáték	Memóriakártya	<i>Rajzolás, mintázás, kézi-munka</i> Esztétikai érzék fejlesztése Színek megismerése Kreativitás fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése	Igény szerint bekapcsolódok a kártyázók közé	A kártyalapokon lévő színekből szóba hozom a magyar zászlót, megkérdezem, hogy ki tudja nekem megmondani, hogy milyen színű a magyar zászló, rajzoljunk együtt egy magyar zászlót
Mozgásos játék (udvaron)	Addj király katonát	<i>Mozgás</i> Szabálytudat kialakulása Gondolkodás fejlődése Mozgás igény kielégítése	Figyelek rá, hogy ne legyen balesetveszélyes, ha kevesen vannak, akkor beállok a játékba	
Dalos játék	Ispirityi Pál	<i>Dalos játék</i> Szabálytudat kialakulása Önfegyelem Alkalmazkodó képesség fejlesztése Gondolkodás fejlesztése	Bekapcsolódok a játékba és új mozgásformát viszek bele	Megbeszélem a gyerekekkel, hogy ne csak egyszerűen sétáljunk, hanem meneteljünk, mint a katonának, mondókázunk közben pl: Volt egyszer egy katon
Konstruáló játék	LEGO-ból építünk	<i>Matematikai tapasztalat szerzés</i> Formai érzék fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Térlátás fejlődése Beszélgetünk a legok méretéről Kisebb-nagyobb fogalom pár	Leülök a gyerekek mellé és új ötletet ajánlok nekik	Megkérdezem a gyerekeket, hogy lenne-e kedvük erődöt építeni, kis zászlókat teszünk az elkészült erődök tetejére, közben verselünk pl: Donászy Magda: Március 15.
Gyöngyfűzés	Gyöngyfűzés	<i>Matematikai tapasztalat szerzés</i> Formai érzék fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Térlátás fejlődése	Gyöngyfűzés közben leülök a gyermekek mellé és megkérem őket, hogy	Megbeszéljük, hogy milyen színekből áll a magyar zászló Külön válogatjuk a piros fehér zöld gyöngyöket közben énekelünk pl: A

		Beszélgetünk a legok méretéről Hány színből áll a magyar zászló? Hányadik szín a piros, a fehér és a zöld Halmazképzés		győri Györgynek
Rajzolás	Rajzolás	<i>Rajzolás, mintázás, kézimunka</i> Esztétikai érzék fejlesztése Színek megismerése Kreativitás fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Színek ismerete	Rajzolás közben megkérem a gyerekeket, hogy rajzolják, le mi jut eszükbe a március 15-ről, vagy színezőt adok a gyerekeknek ami, kokárdát, zászlót, katonát ábrázol	Megbeszéljük, hogy milyen színű a magyar zászló, milyen színű ruhát hordtak a katonák, közben mondókázunk pl: volt egyszer egy katona
Gyurmázás	Gyurmázás	<i>Rajzolás, mintázás, kézimunka</i> Esztétikai érzék fejlesztése Színek megismerése Kreativitás fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Forma ábrázolás	Gyurmázás közben képet mutatok a gyerekeknek a magyar zászlóról és kokárdáról, megkérdezem lenne e kedvük ezeket gyurmából elkészíteni	A gyurmából készült zászlóknak várat építünk falkockából, hogy kitudjuk őket tenni a vár toronyba
Építő, konstruáló játék	Vasút építése sínekből	<i>Matematikai tapasztalat szerzés</i> Formai érzék fejlesztése Szem-kéz koordináció fejlesztése Térlátás fejlődése Hosszabb-rövidebb fogalompár Magasabb-alacsonyabb fogalompár	Vasúti sínekkel játszó gyermekek mellé leülök és megkérdezem, hogy lenne e kedvük egy hadiút építéséhez	Építés közben megbeszéljük, hogy melyik sín rövidebb és melyik hosszabb, melyik vasúti kocsى magasabb és melyik alacsonyabb Közben énekelünk pl: A győri Györgynek, Aki nem lép egyszerre
Gyakorlójáték	Lovacska húzgálása előre hátra	Szem-kéz koordináció	A lovacskával játszó gyermekhez oda viszek	A katonával és a lovacskával elmegyünk meg-

	Hintalovazás	fejlesztése	egy babát amit kinevezek katonának	menti a királylányt a várba, LEGO-ból várat építünk ahonnan kitudjuk menteni a királylányt
Mozgásos játék (udvaron)	Fogócska	<i>Mozgás</i> Nagy mozgásigény kielégítése	Az udvaron fogócskázó gyereket oda hívom és játék ötletet ajánlok nekik	A Volt egyszer egy katona c mondókéval kiszámoljuk, hogy ki lesz a fogó, ő lesz a magyar katona és neki kell elkapni az idegen katonákat
Mozgásos játék (udvaron)	Mókusok ki a házból!	<i>Mozgás</i> Nagy mozgásigény kielégítése	Egy új játékot ajánlok a gyerekeknek ami hasonló a mókusok ki a házból c játékhoz	Katonaparancsnok A gyerekek körben ülnek vagy a földre helyezett karikákba állnak. Egy széken áll középen a parancsnok és azt mondja: Menetel a katona, mellette ballag a lova. Fuss, katona, szaladj, tőlünk el ne maradj! Mindenki szalad körbe a vers alatt, aztán a „maradj!”-ra a parancsnok tapsol egyet, mindenki keres magának egy széket vagy karikát. Aki legelőször ül a középső székre, az lesz a parancsnok.

Gyakorlójáték	Az asztalon autót tologatá- sa illetve Unatkozó, tétlenkedő gye- rekeknek kínálok	<i>Matematikai tapasztalat- szerzés</i> Ki nem esett ki egyszer se? Ki volt az első aki kiesett?	Az asztalnál autót tologató gyerekeknek új játéklehe- tőséget kínálok fel. Oda viszem a zászlót és elmondom, hogy mutatok nekik egy új játékot.	Ragadd meg! Körben ülünk, középen eggyel kevesebb zászló, mint ahányan vagyunk. „Ragadd meg!”-re min- denki felkap egyet, akinek nem jutott, kiesik és nem búsul, figyeli tovább a játékot. Minden kiesésnél elveszünk egy zászlót!
----------------------	--	--	--	---