

ÚTMUTATÓ



SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKOS HALLGATÓK, GYAKORLATVEZETŐ ÓVODAPEDAGÓ- GUSOK ÉS GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK SZÁMÁRA

3. félév

Tanegységek:

1. Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mese, vers
2. Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 2.

Az útmutató frissítve 2017. augusztus

Kedves Óvodapedagógus Hallgató!

Az elkövetkező időszakban a gyakorlati képzés résztvevőjeként, Ön különféle tantárgyi tanulmányaival párhuzamosan félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is végez. Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételét, a feladatok megoldását és a követelmények teljesítését.

A szakmai gyakorlat a gyakorlóléhszínén zajlik, levelező képzésben részben más intézményben is történhet.

Ebben a dokumentumban megtalálja a tudnivalókat, bemutatjuk a tanegységek leírásait, benne a tantárgyi követelményeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelennie a gyakorlóléhszínén,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,
- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév tantárgyaiban!

Kedves Mentor Óvodapedagógus!

Ebben a félévben – Mentor Óvodapedagógus - Önök is részt vesznek az óvodapedagógus hallgatók 3. félévi szakmai gyakorlati képzésének folyamatában. A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, hogy az útmutatóban leírtak alapján szervezzék, irányítsák a hallgatók munkáját.

Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

Eszterházy Károly Egyetem, Eger

Bocsiné Percze Andrea

bocsine.andrea@uni.eszterhazy.hu

+36-30-7428-997

Eszterházy Károly Egyetem Comenius Campus, Sárospatak

Lívják Emília

livjak.emilia@uni.eszterhazy.hu

+ 36-30-9982-528

Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény

Kisné dr. Bernhardt Renáta

bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu

+36-57-502-468, +36-30-30 2317861

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* az egyetemi/campus honlapon olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Az *Útmutató mellékletei*, valamint az adott karon érvényes előírások (amennyiben lesznek ilyenek) megtalálhatók a campus honlapján. Itt elérhetőek a gyakorlati hétre vonatkozó feladatok, feladatsorok és egyéb űrlapok (jelenléti ívek, értékelőlapok/igazolások, stb.).
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlati tantárgy vezetője az *egyéni gyakorlat esetében a mentor óvodapedagógus*, a *csoportos gyakorlat esetén a gyakorlatvezető oktatók*. Ők segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatok, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenléteket és a megjelenés módját. A szakvezetők illetve a gyakorlatvezető főiskolai oktatók vezetik a szakmai gyakorlatokat (jelenléteket, részeredmények) összesítő jegyzékét is.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorlatáért felelős gyakorlatvezető oktató / óvoda vezetője készíti el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ők közlik.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság, melyről szóló orvosi igazolást, eü. kiskönyvet minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető oktatónak / mentoróvodapedagógusnak kell bemutatnia.
- A jelenléteket a TVSZ szabályozza http://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/tanulmanyi-es-vizsgaszab-2015-szept-2-kesz_56a08e9903bca.pdf. A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról nem hiányozhat. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a tantárgy vezetőjének. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a következő heti gyakorlati napon be kell mutatnia. A gyakorlat pótlására igazolt hiányzás esetén a gyakorlatvezető oktatóval / mentor óvodapedagógussal egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre szervezett időpontban van lehetősége.
- A hallgatótól elvárjuk, hogy a gyakorlaton az alkalomhoz illő ruházatban jelenjen meg. Magatartását, megjelenését illetően köteles betartani a gyakorlati hely házirendjében foglaltakat.
- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltö-zék, zárt cipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a tantárgy vezetője ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.
- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A szakmai gyakorlat ideje alatt *szakmai dokumentációt* vezessen a megadott feladatsor alapján, a mentor óvodapedagógus instrukciói, iránymutatásai szerint.
- A csoportos gyakorlat során a barátkozó szándékú kisgyermek figyelmét az érintett hallgató finoman vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.
- A hallgatók csoportszobában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.

- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK útmutatási alapján.
- A szakmai gyakorlaton vezetett, és a hallgató által átdolgozott szakmai dokumentáció a hallgató **portfóliójának** a része. A kurzus végén a gyakorlatvezető oktatók ellenőrik, hogy a hallgatók az anyagot Word dokumentumban elektronikus mappában tárolják.
- A gyakorlatvezető oktatók a *záró minősítést* a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyzik a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN).

2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere

	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Csoportos gyakorlat - Bevezetés az óvodai gyakorlatba <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>	5 nap (30 óra) gyj						1	gyj
Egyén gyakorlat- Megfigyelés, bekapcsolódás az óvodai életbe – Játéktevékenység <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>		10 nap (60 óra) gyj					2	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 1. <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>		45 gy					2	gyj
Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mese, vers <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>			10 nap (60 óra) gy				2	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 2. <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>			45 gy				2	gyj
Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása –Ének-zene, énekesjátékok, gyermektánc Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>				10 nap (60 óra) gy			4	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 3. <i>Gál Judit</i>				45 óra gy			2	gyj
Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Külső világ tevékeny megismerése Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mozgás <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>					10 nap (60 óra) gy		4	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 4. <i>Gál Judit</i>					45 óra gy		2	gyj

Külső komplex szakmai gyakorlat <i>Gál Judit</i>						8 hét 240óra gy	9	gyj
Összesen	30	105	105	105	105	240	30 kr	10 gyj

3. A 3. félév két szakmai tantárgyának tanegység leírása:

Tantárgy neve: Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mese, vers	Kreditszáma: 2
A tanórátípusa: gyakorlat és száma: 60 óra (10 nap)	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy,	
A tantárgy tantervi helye: 3. félév	
Előtanulmányi feltételek: Anyanyelvi nevelés és módszertana, Egyéni gyakorlat - Megfigyelés, bekapcsolódás az óvodai életbe - Játéktevékenység	
Tantárgyleírás:	
<p>A tantárgy célja: A hallgató az óvodai gyakorlaton az elméleti stúdiumokon szerzett ismereteire építve, (Játék megismerése és megfigyelése, mesepoétika, népköltészet, anyanyelvi nevelés és módszertana), azok felhasználásával szerezzen tapasztalatot a 3-6-7 éves gyermekek, gyermekcsoportok mese, vers tevékenységeihez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek megtervezésében, megszervezésében. A módszertani ismeretek birtokában az elmélet és a gyakorlat szintézisének megteremtése. Vers- és mesealkotások interaktív megvalósítása, dramatikus vagy bábfeldolgozással. Vegyen részt az óvodai gyermekcsoportban folyó gondozó-tevékenység feladatainak ellátásában. Kapcsolódjon be a munka jellegű tevékenységek irányításába, fokozatosan önállóan. Az óvodai nevelő munka tudatos megfigyelése, tapasztalatait rögzítse a pedagógiai naplóban, a szakmai megfigyelő és elemző készség megalapozása. Az óvodai csoport dokumentumainak a megismerése.</p> <p>A tantárgy tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az óvodás korú 3-6-7 éves gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó nyelvi kommunikáció, • esztétikus, élményszerű mese- és versmondás megteremtése a tervezett és alkalomhoz kötött tevékenység keretein belül, • a mese és vers kiemelt szerepe az óvodás korú 3-6-7 éves gyermekek anyanyelvi nevelésében, • a mese- és versmondás körülményeinek megteremtése, szervezeti formái, • a bábjáték nevelő hatása, a bábjáték formanyelve, a gyermek érzelmi igényeinek kielégítése, • a hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait – pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján – a pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze és értékelje nevelőmunkáját <p>Kialakítandó Kompetenciák:</p> <p>Tudás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket, ▪ ismeri az óvodai verselés, mesélés nevelési területen alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét, módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait ▪ ismeri a nevelés során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat, ▪ érti az összefüggést a 3-6-7- éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban 	

megvalósuló tanulási folyamatok között.

Képesség:

- adaptív módon alkalmazni a módszertani ismereteit az óvodai nevelésművelés, mesélés pedagógiai gyakorlatában, figyelembe véve a gyermekek, gyermekcsoportok életkori jellemzőit
- megfigyelni, feltérképezni, rögzíteni a 3-6-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait
- az óvodai művelés, mesélés tervezési, szervezési feladatainak elvégzésére
- az alkalmazott bábjáték hatáselemzésének képességével,
- képes a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó bánásmód fejlesztésére
- művelés, mesélés, bábjáték tevékenységekkel támogatja a 3-6-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, valamint szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor – specifikus alakítását.

Attitűd:

- elkötelezett a 3-6-7 éves gyermek és gyermekcsoport ismereteinek rendszerezését és bővítését segítő stratégiák és módszerek megválasztása iránt
- igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, az eredmények ismeretében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására
- nyitott a módszertani innovációk és az IKT kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására
- igénye van az élményszerű mesélésre

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott 3-6-7 éves gyermekekért, csoportokért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért
- felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú kibontakoztatásáért
- reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

A **3-5** legfontosabb *kötelező*, illetve *ajánlott irodalom* (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

- Dr. Bakosi Éva-Dr. Kovács György: Játékpedagógia, Debrecen, 2005 ISBN 963-460-912-0
- Zilahi Józsefné: Óvodai nevelés játékkal, mesével. Eötvös József Kiadó. Bp., 1996 ISBN: 963-853-48-6-9
- Zilahi Józsefné: Mese-vers az óvodában. Eötvös József Kiadó. Bp., 1998 ISBN: 963-924-53-8

Ajánlott irodalom:

- Itt a tél – Irodalmi szöveggyűjtemény óvodásoknak. (Összeállította: Kertész Erzsébet, Marton Lászlóné) Novum Kiadó Bp., 2009 ISBN: 978-973-88813-7-2
- Itt a tavasz – Irodalmi szöveggyűjtemény óvodásoknak. (Összeállította: Kertész Erzsébet, Marton Lászlóné) Novum Kiadó Bp., 2009 ISBN: 978-973-88813-4-1
- és a sorozat további részei.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kissné dr. Gombos Katalin PhD, adjunktus

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Gál Judit mesteroktató

Tantárgy neve: Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 2.	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyak. és száma: 45 óra /félév ha nem magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: magyar	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	

A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.**

Előtanulmányi feltételek (*ha vannak*): **Anyanyelvi nevelés és módszertana, Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 1.**

Tantárgyleírás

A tantárgy célja:

- az egyéni gyakorlatot teljesítő hallgató tevékenységének szakmódszertani elemzése,
- a *verselés mesélés* főtevékenység tervezése, szervezése és irányítása elemzése,
- a gondozási feladatok (a gyermek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése) megfigyelése,
- vers- és mesealkotások mozgással és bábozással történő kombinálása
- az óvodás gyermek (kognitív, szociális, motoros, verbális) képességeinek fejlesztése,
- az óvodáskorú gyermek - megvalósuló napirend folyamatában való - viselkedésének az elemzése.

A tantárgy tartalma:

- a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó nyelvi kommunikáció,
- a mese- és versmondás esztétikai jellege,
- a mese és vers szerepe az anyanyelvi nevelésben,
- speciális pedagógiai képességek a gyakorlatban. valamint módszertani megfigyelések alapján elemzések, értékelési szempontok ismerete.

Kialakítandó kompetenciák:

Tudás:

- rendelkezik a 3–6-7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel,
- ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait; tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.

Képesség:

- adaptív módon alkalmazni a pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában, figyelembe véve a gyermekek, gyermekcsoportok életkori jellemzőit,
- megfigyelni, feltérképezni, rögzíteni a 3-6-7éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait,
- az óvodai verselés, mesélés tervezési, szervezési feladatainak elvégzésére,
- az alkalmazott bábjáték hatáselemzésének képességével,
- verselés, mesélés, bábjáték tevékenységekkel támogatja a 3-6-7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, valamint szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor – specifikus alakítását.

Attitűd:

- elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk,
- az óvodai nevelés során inkluzív, befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik, amelynek során törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására,
- igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.

Autonómia és felelősség:

- felelősséget vállal a rábízott 3-6-7-éves gyermekekért, csoportokért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért,
- felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú kibontakoztatásáért,
- reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója,
- szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)

<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Óvodai Nevelési Országos Alapprogram</i> – <i>Az óvoda helyi nevelési programja</i> – <i>Az Óvodai nevelés</i> című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zilahi Józsefné: <i>Mese-vers az óvodában</i>. Eötvös Könyvkiadó, Bp. 1998. ISBN – Domány Mária: <i>A bábjáték varázsa</i>. Thurzó Lajos Közművelődési Központ, Zenta. 2001. ISBN 8683029115 – Boldizsár Ildikó: <i>Mesepoétika Akadémiai</i>, Bp. 2004. ISBN – Horváth Judit: <i>Amit az óvónőnek észre kell venni</i>. Flaccus Kiadó, Bp. 2005. ISBN
<p>Tantárgy felelőse: Dr. Kissné dr. Gombos Katalin PhD, adjunktus</p>
<p>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Gál Judit mesteroktató</p>

4. A mentor óvodapedagógus feladatai

- A mentor óvodapedagógus szakmai tudásával és tapasztalattal segíti a hallgató munkáját, és igyekszik legjobb tudása szerint hozzájárulni a hallgató szakmai fejlődéséhez.
- A mentor óvodapedagógus a szakmai gyakorlat beindulás előtt ellenőrzi a hallgatók egészségügyi alkalmasságáról szóló egészségügyi kiskönyvét.
- A mentor óvodapedagógus a hallgató jelenlétét illetve a teljesítményét tartalmazó összesítőt elkészíti, mely az útmutatóban megtalálható.
- Az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatóról a gyakorlat végén a mentor óvodapedagógus egy rövid értékelést, elemzést készít, melyet a többi dokumentumhoz (jelenléti és értékelési összesítő) csatol és azt a hallgató pedagógiai naplójába teszi.
- Az hiányzók számára a gyakorlat vezetője / mentor óvodapedagógus egy alkalommal pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatókat értesíti.

5. A hallgatók feladatai

- A hallgató minden szakmai gyakorlati alkalommal a kar által előírt feladathelyzetekben *szakmai dokumentációt készít* (megfigyelési szempontok alapján, feladathelyzetekben megállapításokat tesz, jegyzetel, rögzít, elkészíti a pedagógiai naplóját).
- A dokumentációt a kar által előírt módon és határidőre értékelésre *benyújtja* a gyakorlatvezetőnek.
- A szakmai gyakorlaton vezetett szakmai dokumentáció a hallgató **portfóliójának** a része. A hallgató köteles az anyagát digitalizálni és egy erre szánt elektronikus mappában a számítógépén gyűjteni.
- A szakmai gyakorlat befejezése utáni héten a hallgató az elektronikus dokumentációját is bemutatja. A tantárgyakban megszerzett kredit csak a rendszerezetten összegyűjtött dokumentáció bemutatása után érvényes.
- Egy később meghatározott időszakaszban a gyakorlati dokumentációkat egy munkaportfólió online felületre töltik a hallgatók. Erről a következő félévben kapnak tájékoztatást.
- A *levelezős hallgatók* kötelezettségei megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval.
- A magatartásra, házirendre, gyerekekkel történő kapcsolatra vonatkozó óvodai és campusi előírások betartása

Megfigyelési szempontok

Csoportos gyakorlat

1. alkalom

- Jellemezze az óvodapedagógus attitűdjét! (elfogadó, támogató, segítő)
- Jellemezze a csoportszoba bútorzatát, tárgyait? (hogyan szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, hozzáférését, megfelel-e a gyermekek testméretének, hogyan szolgálják a gyermekek és a közösen tevékenykedők nyugalma, lehetővé teszi-e a mozgás- és játékgigényük kielégítését, képzelet, kreativitás fejlődését...)
- **Figyelje meg és jegyezze le a gyermekközpontú szemléletmód megnyilvánulásait a csoport életében!**

2. alkalom

- **Hogyan teremtette meg az óvodapedagógus a tevékenység feltételeit? (objektív és szubjektív egyaránt: hely, idő, élmény, eszközök, légkör...)**
- Figyelje meg és jegyezze le az érdeklődés felkeltésének és megtartásának módszereit!
- Elemezze a nap folyamán megfigyelt egészséges életmódot alakító szokásokat!
- Figyelje meg, és írja le, hogy az óvodapedagógus az érkező gyermekekkel hogyan vette fel a kapcsolatot?

3. alkalom

- Milyen formában szervezte az óvodapedagógus a tevékenységet? (kötött vagy kötetlen) Mitől függött a választása?
- Kötődtek-e szokások, "szertartások" a tevékenységhez?
- **Hogyan biztosította az óvodapedagógus a folyamatos, rugalmas napirendet, életritmust a csoportban a nap folyamán? A játék kiemelt jelentősége megjelent-e a napirendben, az időbeosztásban és a játékos tevékenységek szervezésében?**
- Jellemezze az óvodapedagógus és a gyermekek kapcsolatát!

4. alkalom

- **Jellemezze az óvodapedagógus kommunikációját! (hangerő, hangszín metakommunikáció)**
- Alkalmazott-e egyénre szabott kommunikációt? Mi volt ennek az oka és hogyan nyilvánul ez meg?
- Támogatta-e, és ha igen hogyan a gyermekek önkifejező törekvéseit?

5. alkalom

- **A tevékenységek során hogyan támogatta az óvodapedagógus a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozását?**
- Kihasználta-e a mesében rejlő képességfejlesztési és ismeretátadási lehetőségeket és hogyan tette ezt?
- Figyelje meg és írja le, hogy az óvodapedagógus nevelési módszerei közül hogyan alkalmazta a serkentést, példaadást, elismerést, szóbeli dicséretet? Hogyan fejezte ki elismerését, támogatását a gyermekeknek? Hogyan dicsért?

6. alkalom

- Hogyan érvényesítette a komplexitás elvét az óvodapedagógus?
- Írjon példákat arra, hogyan osztotta meg az óvodapedagógus a figyelmét a csoportban, különös tekintettel a párhuzamos tevékenységek szervezése során!
- **Jellemezze az óvodapedagógus tevékenységek közbeni és a játék közbeni játékra ható viselkedését, magatartását! ((inspiráló, körbejáró, figyelmeztető, megengedő, együttműködő, fejlesztő, aktív figyelő, segítségnyújtás, dicséret, problémafelvetés, eszközkészítés stb.)**
- A segítségnyújtás során figyelembe vette-e és ha igen hogyan a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségét?

7. alkalom

- Milyen a meséhez illő, a gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket használt, biztosított a tevékenységhez?
- A játék során (szabad és irányított játék) milyen játékformákat, játéksituációkat látott?
- Milyen szabadsága van a gyermekeknek a játék helyének kiválasztásában, az eszközöknek, társnak/társaknak és a játék idő megválasztásában?
- **Röviden jellemezze a csoport játéktevékenységét!**

Egyéni gyakorlat

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el, ismerje meg (nappali szakos hallgató a www.egriovodak.hu honlapon) az adott óvoda Pedagógiai Programját!
- Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, különösen az alábbi fejezeteket:
 - Az óvodai nevelés feladatai
 - Az óvodai élet megszervezése
 - Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai fejezetből: Játék; Verse-
lés,mesélés
 - A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak rövid összegzése írásban.
- „Mit várok a III. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá III. félévre fejlődési terv készítése.

Megfigyelési szempontok, feladatok

1. hét:

- Jegyezze le, milyen benyomások érték a csoportba érkezéskor!
- A megfigyelések alapján a gyermekcsoporttal kapcsolatos észrevételek:
 - a gyermekek, ill. a csoport játékanak jellemzői, önállósági szintjük, beszédképességük,
 - a gyermekek kapcsolatai, együttműködésük egymással, óvodapedagógussal, hallgatóval;
kapcsolatteremtés egymással, óvodapedagógussal, hallgatóval;
- Elemezzen egy játéksituációt a megadott szempontok alapján!
- Jellemzze, hogy hogyan alakítja ki az óvodapedagógus a feltételeket az elmélyült játék megteremtéséhez: mit tesz a nyugodt, derűs légkör kialakítása érdekében; a játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek; milyen egyszerű, a gyermeki kreativitást, képzeletet inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít a játékhoz; szükség esetén készítenek-e játékeszközöket vagy az egyes tevékenységekhez szükséges eszközöket (bábok...) közösen a csoportban, és az óvodapedagógus ehhez megfelelően biztosítja-e az alkotói légkört;
- Megfigyelései alapján bizonyítsa vagy cáfolja a szabad játék túlsúlyát, a hosszantartó és zavartalan játékidő kielégülését!
- Az óvodapedagógus milyen spontán formákat alkalmaz a mondókázásra, versmondásra, mesélésre?
- A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés hogyan valósul meg a csoportban?

- Jegyezze le és példákkal támassza alá a tevékenységben megvalósuló tanulás formáit!
- A látott, irányított „Verselés, mesélés” tevékenység részletes elemzése: szervezeti forma, szervezési feladatok, motiváció, műveltség tartalmak integrálása, módszerek, eszközök...
- Kísérje figyelemmel a mindennapos mozgás megvalósulását a csoportban és röviden foglalja össze a látottakat!
- Készítsen 1 db „Verselés, mesélés” tervezetet a tanultak alapján!
- Készítsen gondozási tervet figyelembe véve a csoport összetételét a gyermekek fejlettségét!
- Készítse el a 2. hétre vonatkozó játéktervét!

2. hét:

- A gondozási feladatok terve alapján kapcsolódjon be és vegyen részt mindennap a gondozási feladatokba a gyermekek egyéni szükségleteinek, igényeinek tiszteletbe tartásával és figyelembe vételével!
- Terve alapján egy játéktevékenység szervezése (témahéthez kapcsolódva, előzetes élmény, eszköz, továbbfejlesztés, eszköz készítés stb.)
- Terve alapján szervezze és irányítsa a Verselés, mesélés tevékenységet!
- Valósítsa meg a mindennapos verselést, mondókázást, mesélést. Ismerje fel és használja ki a spontán adódó lehetőségeket a verselésre, mondókázásra, mesélésre!
- Elemezze pedagógiai munkáját, reflektáljon a gyakorlati napokon való jelenlétéről, tevékenységeiről, tervezőmunkájáról!

Az egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 pont),
- gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont),
- önreflexió (max. 20 pont).

Szakmai dokumentáció – megfigyelés, tervezés (max. 40 pont)

- Gondozási feladatok terve max. 5 pont - Játéktervezés max. 5 pont – Verselés, mesélés tervezete max. 10 pont - Megfigyelések tényszerűsége, önállóság, igényesség, megfogalmazás, szaknyelv használat max.20 pont

Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont)

- Gondozási feladatokba való bekapcsolódás, irányítása max. 5 pont - Aktív bekapcsolódás a gyermekek játékába max. 10 pont – Verselés, mesélés tevékenység önálló vezetése max. 15 pont - Óvodapedagógusi attitűdje max: 15 pont

Szóbeli önreflexió (max. 20 pont)

- A tervek gyakorlati megvalósításának reális értékelése max. 5 pont - Erősségek, gyengeségek felismerése max. 5 pont - Elméleti tudás megjelenése szakmai tevékenységében, illetve önértékelésében max. 5 pont - Továbbfejlődés lehetőségeinek felismerése max. 5 pont

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 % között van:

- gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
- a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
- önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- kiváló szervező.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 % között van:

- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,

- jó szervező.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 % között van:

- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 % között van:

- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállóan,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 % között van:

- feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

A csoportos gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 %) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 %) (önállóság, igényesség, megfogalmazás, megfigyelések tényszerűsége)
- az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 40 %), továbbá aktivitás a kontakt órán

Ha a hallgató *a mért teljesítményével elégtelen gyakorlati jegyet kapott, a záró minősítése csak elégtelen lehet.*

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 % között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
- kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 % között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlanság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 % között van:

- a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 % között van:

- a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
- igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégtelen (I) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50% között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

Szemponstör az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttműködő, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (közös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- komplexitás megvalósítása;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- mennyire látja át, mennyire tudja követni az egész csoportot, milyen a figyelemmegosztó képessége
- reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásai/munkálkodásai értékelése;
- a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.

Játék:

A játék feltételei, téri – tárgyi környezete

- Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit?
 - A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Írja le a játékteret!
 - Hogyan biztosított a meglévő játékszerekhez való hozzáférés tudatos fluktuációjukkal együtt?
 - Milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz?
- Lát-e példát építkezésre, barkácsolásra, stb.? Jegyezze le ezeket!
- Írja le azokat a helyszíneket, amelyek alkalmasak szerepjáték kialakulására?
 - Hogyan biztosítja a gyermeki igénynek megfelelő szabad játékot a napirend?
 - Hogyan biztosított a játék mellett más tevékenységhegyek kialakítása?

A gyermek – óvodapedagógus kapcsolata játék során

- Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez? Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.
- Mi a jellemzőbb a megfigyelt tevékenység alatt?
- A személyes kontaktus, a gyermek közelében való elhelyezkedés, kötetlen beszélgetés, a gyermek játék-tevékenységének pozitív tükrözése, a gyermek által kért segítség biztosítása, vagy a frontális közlés? Írjon ezekre példákat!
- Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?
- Hogyan támogatja (facilitálja) az óvodapedagógus a gyermekek játéktevékenységeit?
- Írjon példákat, hogyan képes az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?
- Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, a veszélyeket hordozó el-képzeléseket, hogyan kontrolálja, segíti azok megoldását, megállítását?
- A játéktevékenység teljes időtartama alatt, az óvodapedagógus milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg?
- A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben?
- Észlel-e különbségeket a SNI vagy tehetséges gyermek és a többségi gyermek játékának támogatásában? Ha igen, írja le!

A játék fajtái, tartalma:

- Megfelel-e játéktevékenység a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek? Milyen példákat lát erre?
- Írja le, a játékidőben felfedezhető párhuzamos tevékenységeket!
- Nevezze meg milyen tevékenységet integrált tervezetten, az óvodapedagógus a játékba!
- Milyen szokásokat, szabályokat figyelt meg a szabad játékban.
- Milyen munkajellegű tevékenységek végzését figyelt meg a játék során? Írja le a látott tevékenységeket!

Verselés, mesélés

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszköz minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékosága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége;
- a nyelvi-irodalmi anyag ismerete (szöveg, memoriter biztonsága, stb.), beszédtechnikájának, beszédviselkedésének példaértéke;
- az előadásmód milyensége (testtartás, légzés, szövegmondás, hangerő, hangmagasság, hangszín, tempó, hangsúly stb.);
- tevékenységbe való integrálás megvalósítása
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása nyelvi-kommunikációs fejlesztés alkalmazására;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, az anyag terjedelme és tartalma stb.).

Fejlődési terv minta

Miben akarok fejlődni	Mit teszek érte	Hogyan támogatja a mentor
<p><i>Konfliktushelyzetek megoldására való képesség</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Megfigyelem a mentor óvodapedagógust, hogy a csoportban előforduló konfliktushelyzeteket hogyan kezeli - Csoportba járó gyermekekről tájékozódás a mentor óvodapedagógustól 	<ul style="list-style-type: none"> - Ösztönzőm az előforduló konfliktus helyzetek önálló megoldására - Megismertetem konfliktuskezelési stratégiákkal - A csoportban felmerülő nevelési szituációk, konfliktushelyzetek közös elemzése a hallgatóval
<p><i>Játzóképesség, játékirányító képesség</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Játékelméleti ismereteim felfrissítése - Mentor óvodapedagógus megfigyelése - Bekapcsolódom a gyermekek játékába 	<ul style="list-style-type: none"> - Bekapcsolom a hallgatót a játéktevékenységek tervezésébe, szervezésébe, irányításába - Részfeladatok önálló ellátásával bízom meg - Modellálom számára a játék tartalmának színesítési és bővítési lehetőségeit - Közös elemzést, értékeljünk a tevékenységeket
<p><i>Kommunikációs készség</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodás gyermek beszédfejlődésének jellemzőit elméletben átnézem - Megfigyelem az óvónőnek a gyermekekkel való kommunikációját 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikációs mintaadással - Pedagógiai helyzetek kommunikációs lehetőségeinek közös elemzésével - Ösztönözni a kommunikációs lehetőségek kihasználására
<p><i>Gondozás során a gyermekek szükségleteihez igazodó bánásmód alkalmazása</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interneten tájékozódok az óvodai gondozási tevékenységekkel, gyermekek testi szükségleteivel kapcsolatban - Mentortól kérek feladatot, amiből tapasztalatot szerezhetek 	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda pedagógiai programjának, a csoport naplójának gondozással kapcsolatos fejezeteit tanulmányoztatom a hallgatóval - A hallgatónak önállóan irányított gondozási részfeladatokat adok - Minden elvégzett feladat után közös elemzést, értékeljünk a tevékenységét

Játéksituáció – elemzés szempontjai

- a játszó csoportok száma a megfigyelt időszakban
- a játszó csoportok elhelyezkedése a csoportban, egymáshoz való viszonyuk értékelése
- egy-egy játszó csoportban a gyermekek létszáma
- játékfajták száma, megnevezése

Egy kiválasztott játékhelyzetre vonatkozó szempontok:

A játék helye: csoportszoba alaprajza, elegendő-e a játéktér (továbbiakban a hospitálási napló szempontjai szerint)

A játék időtartama:

A játékfajták megnevezése:

A játék elmélyültsége: testtartás, figyelem jelei, stb.

Az együtt játszó gyermekek kapcsolatai: vezetők-vezetettek viszonya, elfogadás, elutasítás, szabálytudat, a kapcsolatok szerkezete, kooperáció

A kapcsolatok formái: cselekvéses, verbális és metakommunikatív megnyilvánulások

Érzelmi vonatkozások: a gyermekek indulati szintje, örömszínezet jelei, konfliktusmegoldásuk módjai

Az óvodapedagógus vagy a hallgató bekapcsolódásának módja, minősége, fokozatai:

- az óvodapedagógus attitűdje a szabad játék objektív és szubjektív feltételeinek megteremtésében
- szerepet vállal-e, indokoltan, vagy nem; nem vesz részt a szituációban, indokoltan, vagy nem; konfliktushelyzetek megoldási módja és annak értékelése
- a metakommunikáció alkalmazása széles körű-e; a játéktevékenységében vállalt szerepének direkt vagy indirekt megnyilvánulásainak felsorolása, értékelése
- érvényesül-e a szabad játék túlsúlya – elegendő időt biztosít-e a napirend a szabad játékra

Pedagógiai napló javasolt tartalma:

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem/campus logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve
- gyermeklétszám, csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora (nem írható teljes név!), jelek
- heti rend
- napirend
- nevelési tervből mindig az aktuális tevékenységgel kapcsolatos rész
- a csoport szokás és szabályrendszere

3. A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése, továbbá tervek, vázlatok, hospitálási naplók, elemzések a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

4. Hallgatói összegző önreflexió minden napról és mentori összegző reflexió a gyakorlat végén

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el, ismerje meg az adott óvoda Pedagógiai Programját.
- Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, elsősorban azokat a részeket, melyek az adott félév kiemelt feladatai:
 - Az óvodai nevelés feladatai
 - Az óvodai élet megszervezése
 - Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai fejezetből: Játék; Verselés, mesélés
 - A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak rövid összegzése írásban
- „Mit várok az adott félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá az adott félévre fejlődési terv készítése

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mese, vers**

(egyéni szakmai gyakorlat) **3. félév**

Tanév: **Tagozat:** nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

Mentor óvodapedagógus neve:

sorszám	NÉV	ALKALMAK 50 óra / 2 hét										
		1.nap dátum	2.nap dátum	3.nap dátum	4.nap dátum	5.nap dátum	6.nap dátum	7.nap dátum	8.nap dátum	9.nap dátum	10.nap dátum	pót dátum
1												
2.												
3.												
4.												
5.												

*jelölje az adatsorban a képzési formát

A hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....

mentor óvodapedagógus

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai interakciók elemzése 2.**

(csoportos szakmai gyakorlat) **3. félév**

Tanév: Tagozat: **nappali, levelező***

Intézmény neve, címe:

.....
Mentor óvodapedagógus neve:
.....

sorszám	NÉV	ALKALMAK 50 óra / 2 hét										
		1.alk. dátum	2.alk. dátum	3.alk. dátum	4.alk. dátum	5.alk. dátum	6.alk. dátum	7.alk. dátum	8.alk. dátum	9.alk. dátum	10.alk. dátum	pót dátum
1												
2.												
3.												
4.												
5.												

*jelölje az adatsorban a képzési formát

A hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mese, vers**

(egyéni szakmai gyakorlat) **3. Félév**

Tanév:

Tagozat: **nappali, levelező***

Intézmény neve, címe:

.....
Mentor óvodapedagógus neve:

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 pont)	Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont)	Önreflexió (max. 20 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

* jelölje az adatsorban a képzési formát

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai interakciók elemzése 2.**
(csoportos szakmai gyakorlat) **3. Félév**

Tanév: Tagozat: **nappali, levelező***
Intézmény neve, címe:

.....
Mentor óvodapedagógus neve:
.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 pont)	Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 40 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

* jelölje az adatsorban a képzési formát

Kelt:

.....
mentor óvodapedagógus

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt (név, hallgatói kód) az Eszterházy Egyetem..... Campus III. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 5. félévi gyakorlati képzésében.

Kérem, hogy erről a “Befogadó nyilatkozat” kitöltésével és aláírásával szíveskedjen nyilatkozni.

Hozzájárulását köszönjük és további eredményes munkát kívánunk!

dr. Mező Ferenc mb. dékánhelyettes, intézetigazgató EKE

dr. Kelemen Judit főigazgató EKE CC

dr. Varró Bernadett főigazgató EKE JC

ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT KÜLSŐ SZAKMAI GYAKOLATRA

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy

.....
(név, neptun kód) az Eszterházy EgyetemCampus III. évfolyamos óvodapedagógus szakos hallgatója a 201... év hó nap és 201.... év hó nap között a 3. félévre kötelezően előírt szakmai gyakorlatát a vezetésem alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....
.....

Az óvoda vezetője:

A gyakorlatvezető óvodapedagógus:

Kelt:

.....
intézményvezető

