

ÚTMUTATÓ

SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ



ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKOS HALLGATÓK, GYAKORLATVEZETŐ ÓVODAPE- DAGÓGUSOK ÉS GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK SZÁMÁRA

5. félév

Tanegységek:

1. Egyéni szakmai gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása 3.
Mozgás, Mese-Vers
2. Csoportos gyakorlat - Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3.

Az útmutató frissítve 2017. augusztus

Kedves Óvodapedagógus Hallgató!

Az elkövetkező időszakban a gyakorlati képzés résztvevőjeként, Ön különféle tantárgyi tanulmányaival párhuzamosan félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is végez. Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételét, a feladatok megoldását és a követelmények teljesítését.

A szakmai gyakorlat a gyakorlóléhszínén zajlik, levelező képzésben részben más intézményben is történhet.

Ebben a dokumentumban megtalálja a tudnivalókat, bemutatjuk a tanegységek leírásait, benne a tantárgyi követelményeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelennie a gyakorlóléhszínén,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,
- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév tantárgyaiban!

Kedves Mentor Óvodapedagógusok!

Ebben a félévben – Mentor Óvodapedagógus - Önök is részt vesznek az óvodapedagógus hallgatók 3. félévi szakmai gyakorlati képzésének folyamatában. A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, hogy az útmutatóban leírtak alapján szervezzék, irányítsák a hallgatók munkáját. Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

Eszterházy Károly Egyetem, Eger

Bocsiné Percze Andrea

bocsine.andrea@uni.eszterhazy.hu

+36-30-7428-997

Eszterházy Károly Egyetem Comenius Campus, Sárospatak

Lívják Emília

livjak.emilia@uni.eszterhazy.hu

+ 36-30-9982-528

Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény

Kisné dr. Bernhardt Renáta

bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu

+36-57-502-468, +36-30-30 2317861

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* az egyetemi/campus honlapon olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Az *Útmutató mellékletei*, valamint az adott campuson érvényes előírások (amennyiben lesznek ilyenek) megtalálhatók a campus honlapján. Itt elérhetőek a gyakorlati hétre vonatkozó feladatok, feladatsorok és egyéb űrlapok (jelenléti ívek, értékelőlapok/igazolások, stb.).
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlati tantárgy vezetője az *egyéni gyakorlat esetében a mentor óvodapedagógus*, a *csoportos gyakorlat esetén a gyakorlatvezető oktató*. Ők segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatok, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenlétet és a megjelenés módját. A mentor óvodapedagógusok, illetve a gyakorlatvezető oktatók vezetik a szakmai gyakorlatok (jelenléti ívek, részeredmények) összesítő jegyzékét is.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorlatáért felelős gyakorlatvezető oktatók / óvoda vezetője (vagy annak megbízottja) készítik el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ők közlik.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság, melyről szóló orvosi igazolást, eü. kiskönyvet minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető oktatóknak, mentor óvodapedagógusoknak kell leadni.
- A jelenlétet a TVSZ szabályozza http://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/tanulmanyi-es-vizsgaszab-2015-szept-2-kesz_56a08e9903bca.pdf. A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról nem hiányozhat. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a tantárgy vezetőjének. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a következő heti gyakorlati napon be kell mutatnia. A *gyakorlat pótlására egy alkalommal* és a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre szervezett időpontban van lehetősége.
- A hallgatótól elvárjuk, hogy a gyakorlaton az alkalomhoz illő ruházatban jelenjen meg. Magatartását, megjelenését illetően köteles betartani a gyakorlati hely házirendjében foglaltakat.
- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözködés, zárt cipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a tantárgy vezetője ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.

- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A hallgató a szakmai gyakorlat ideje alatt *szakmai dokumentációt* vezet a megadott feladat-sor alapján, a mentor óvodapedagógus instrukciói, iránymutatásai szerint.
- A csoportos gyakorlat során a barátkozó szándékú kisgyermek figyelmét az érintett hallgató finoman vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.
- A hallgatók csoportszobában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.
- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK-ban meghatározottak alapján.
- A szakmai gyakorlaton vezetett, és a hallgató által átdolgozott szakmai dokumentáció a hallgató **portfóliójának** a része. A kurzus végén a gyakorlatvezető oktató ellenőrzi, hogy a hallgatók az anyagot Word dokumentumban elektronikus mappában tárolják.
- A gyakorlatvezető oktató a hallgató értékelését a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyzi a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN)

2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere (aktuális tanegységek)

ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK SZAKMAI GYAKORLATA								
tantárgyak	félévek						kredit	számonkérés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Bölcsődei, óvodai tájékoztató (egyéni)	25 ó (1 hét)						0 (krit. köv)	min. ai
Óvodai megfigyelés (csoportos)	15 ó						0 (krit. köv)	min. ai
Megfigyelés, bekapcsolódás az óvodai életbe (egyéni)		50 ó (2 hét)					2	min. ai
Óvodai interakciók elemzése (csoportos)		30 ó					2	min. ai
Óvodai tevékenységek önálló irányítása 1. (egyéni)			50 ó (2 hét)				3	gyj
Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 1. (csoportos)			30 ó				2	gyj
Óvodai tevékenységek önálló irányítása 2. (egyéni)				50 ó (2 hét)			3	gyj
Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 2. (csoportos)				30 ó			3	gyj
Óvodai tevékenységek önálló irányítása 3. (egyéni)					50 ó (2 hét)		3	gyj

Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3. (csoporthoz)					30 ó		3	gyj
Külső szakmai gyakorlat						200 ó (8 hét)	9	min. ai
Zárófoglalkozás						5 ó	1	gyj
Óvodapedagógusi önreflexió						15 ó	1	min. ai
Összes kredit	0	4	5	6	6	11	32	

3. Segítségként közöljük a 5. félév három szakmai tantárgyának tanegység leírását:

A tantárgy neve: Óvodai tevékenységek önálló irányítása 3. (egyéni gyakorlat)	Kódja: NBC_OV132G3	Kreditszáma: 3
A tanóra típusa: gyakorlat és száma: 50 óra/félév		
A számonkérés módja: gyakorlati jegy		
A tantárgy tantervi helye: 5. félév		
Előtanulmányi feltételek: Testnevelés elmélet és módszertan, Anyanyelvi nevelés módszertana		
Kötelező / választható tantárgy*	Az oktatás nyelve: magyar	
Tantárgyleírás		
A tanegység oktatásának célja:		
<ul style="list-style-type: none"> – a <i>mozgás</i> főtevékenység tervezése, szervezése és irányítása, – esztétikai nevelése differenciált művészeti megoldásokkal (kiemelten a <i>bábjáték</i>), – a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, – a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, – a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése, – vers- és mesealkotások mozgással és bábozással történő kombinálása – az óvodás gyermek (kognitív, szociális, motoros, verbális) képességeinek fejlesztése, – az óvodáskorú gyermek – megvalósuló napirend folyamatában való – viselkedésének az elemzése. 		
Elsajátítandó ismeretanyag:		
<ul style="list-style-type: none"> – az egészséges életmód, a test edzése, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása az óvodai gyakorlatban, – a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése az óvoda mindennapjaiban, – a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, – a bábjáték nevelő hatása, – a bábjáték formanyelve, a gyermek érzelmi igényeinek kielégítése, – speciális pedagógiai képességek a gyakorlatban. 		
Kialakítandó kompetenciák:		

<p>a) Ismerik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket, – a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, – az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseit, – az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit. <p>b) Rendelkeznek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gyermekközpontú szemlélettel, játszóképességgel, – az óvodai testnevelés feladatainak ismeretével, – az alkalmazott bábjáték hatáselemzésének képességével, – önismerettel, önértékelési képességekkel, az önérvényesítés képességével, – szakmai kommunikációs képességgel. <p>c) Képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítására, – az óvodáskorú gyermekek mozgás- és játékgigényének kielégítésére, – az óvodapedagógusi nevelő tevékenység során fellépő problémák elemzésére, szakszerű leírására, – megadott szempontok szerint végzett, hatékony önelemzésre.
<p>Az értékelés módszere:</p> <p>A <i>mozgás</i> főtevékenység tervezése, szervezése és irányítása, valamint az alkalmazott bábjáték megvalósításának minősége a megadott szakmai szempontok alapján. A leírt tervek szaknyelven való megfogalmazása, pontos rögzítése a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.</p>
<p>Irodalom</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Óvodai Nevelési Országos Alapprogram</i> – <i>Az óvoda helyi nevelési programja</i> – <i>Az Óvodai nevelés</i> című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Domány Mária: <i>A bábjáték varázsa</i>. Thurzó Lajos Közművelődési Központ, Zenta, 2001. – Szentimrei László: <i>Nevelés kézzel-bábbal</i>, Nemzedékek Tudása Tkv. Bp. 2005. – Farnosi István: <i>Mozgásfejlődés</i>. Dialóg Campus Kiadó, Pécs. 2001. – Horváth Judit: <i>Amit az óvónőnek észre kell venni</i>. Flaccus Kiadó, Bp. 2005.
<p>Fontosabb technikai és egyéb segédeszközök; rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</p> <p>Útmutató szakmai gyakorlatokhoz, óvodapedagógus hallgatók számára; kari mellékletek az útmutatóhoz</p>
<p>A tanegység leírása készült: 2014. augusztus 4.</p>

<p>A tantárgy neve: Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3. (csoportos gyakorlat)</p>	<p>Kódja: NBC_OV133G3</p>	<p>Kreditszáma: 3</p>
<p>A tanóra típusa: gyakorlat és száma: 30 óra/félév</p>		
<p>A számonkérés módja: gyakorlati jegy</p>		
<p>A tantárgy tantervi helye: 5. félév</p>		
<p>Előtanulmányi feltételek: Testnevelés elmélet és módszertan, Anyanyelvi nevelés módszertana</p>		
<p>Kötelező / választható tantárgy*</p>	<p>Az oktatás nyelve: magyar</p>	

Tantárgyleírás

A tanegység oktatásának célja:

- az egyéni gyakorlatot teljesítő hallgató tevékenységének szakmódszertani elemzése,
- a *mozgás* főtevékenység tervezése, szervezése és irányítása elemzése,
- esztétikai nevelés differenciált művészeti megoldásokkal (kiemelten a *bábjáték*) elemzése,
- a gondozási feladatok (a gyermek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése) megfigyelése,
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése,
- vers- és mesealkotások mozgással és bábozással történő kombinálása
- az óvodás gyermek (kognitív, szociális, motoros, verbális) képességeinek fejlesztése,
- az óvodáskorú gyermek - megvalósuló napirend folyamatában való - viselkedésének az elemzése.

Elsajátítandó ismeretanyag:

- az egészséges életmód, a test edzése, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása az óvodai gyakorlatban,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése az óvoda mindennapjaiban, programok, elemzése,
- a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, valamint mindezek módszertani szempontú elemzése,
- a bábjáték nevelő hatása, valamint módszertani megfigyelések alapján elemzések, értékelési szempontok ismerete,
- a bábjáték formanyelve, a gyermeki érzelmi igényeinek kielégítése, valamint módszertani megfigyelések alapján elemzések, értékelési szempontok ismerete,
- speciális pedagógiai képességek a gyakorlatban. valamint módszertani megfigyelések alapján elemzések, értékelési szempontok ismerete.

Kialakítandó kompetenciák:

d) Ismerik:

- az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket,
- a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát,
- az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlati kérdéseit,
- az élményszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit.

e) Rendelkeznek:

- gyermekközpontú szemlélettel, játékoképességgel,
- az óvodai testnevelés feladatainak ismeretével,
- az alkalmazott bábjáték hatáselemzésének képességével
- önismerettel, önértékelési képességekkel, az önérvényesítés képességével,
- szakmai kommunikációs képességgel.

f) Képesek:

- a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítására,
- az óvodáskorú gyermek mozgás- és játékgigényének kielégítésére,
- az óvodapedagógusi nevelő tevékenység során fellépő problémák elemzésére, szakszerű leírására,
- megadott szempontok szerint végzett - hatékony önelemzésre.

Az értékelés módszere:

Az Óvodai tevékenységek és interakciók elemzésén történő aktív részvétel. A *mozgás* főtevékenységet, valamint a bábjátékot önállóan irányító, hallgató munkájára fókuszáló reflexiók szakszerű megfogalmazása és rögzítése, a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

Irodalom

Kötelező irodalom:

- *Óvodai Nevelési Országos Alapprogram*
- *Az óvoda helyi nevelési programja*
- *Az Óvodai nevelés* című folyóirat aktuális, vonatkozó írásai

Ajánlott irodalom:

- Domány Mária: *A bábjáték varázsa*. Thurzó Lajos Közművelődési Központ, Zenta, 2001.
- Szentimrei László: *Nevelés kézzel-bábbal*, Nemzedékek Tudása Tkv. Bp. 2005.
- Farmosi István: *Mozgásfejlődés*. Dialóg Campus Kiadó, Pécs, 2001.
- Horváth Judit: *Amit az óvónőnek észre kell venni*. Flaccus Kiadó Bp. 2005.

Fontosabb technikai és egyéb segédeszközök; rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:

Útmutató szakmai gyakorlatokhoz, óvodapedagógus hallgatók számára; kari mellékletek az útmutatóhoz

A tanegység leírása készült: 2014. augusztus 4.

4. A mentor óvodapedagógus feladatai

- A mentor óvodapedagógus szakmai tudásával és tapasztalatival segíti a hallgató munkáját, és igyekszik legjobb tudása szerint hozzájárulni a hallgató szakmai fejlődéséhez.
- A mentor óvodapedagógus a szakmai gyakorlat beindulás előtt ellenőrzi a hallgatók egészségügyi alkalmasságáról szóló egészségügyi kiskönyvét.
- A mentor óvodapedagógus a hallgató jelenlétét illetve a teljesítményét tartalmazó összesítőt elkészíti, mely az útmutatóban megtalálható.
- Az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatóról a gyakorlat végén a mentor óvodapedagógus egy rövid értékelést, elemzést készít, melyet a többi dokumentumhoz (jelenléti és értékelési összesítő) csatol és azt a hallgató pedagógiai naplójába teszi.
- Az igazoltan hiányzók számára a gyakorlat vezetője egy alkalommal pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatókat értesíti.

5. A hallgatók feladatai

- A hallgató minden szakmai gyakorlati alkalommal a kar által előírt feladathelyzetekben *szakmai dokumentációt készít* (megfigyelési szempontok alapján, feladathelyzetekben megállapításokat tesz, jegyzetel, rögzít).
- A dokumentációt a kar által előírt módon és határidőre értékelésre *benyújtja* a gyakorlatvezetőnek.
- A szakmai gyakorlaton vezetett szakmai dokumentáció a hallgató **portfóliójának** a része. A hallgató köteles az anyagát digitalizálni és egy erre szánt elektronikus mappában a számítógépen gyűjteni.
- A szakmai gyakorlat befejezése utáni héten a hallgató az elektronikus dokumentációját is bemutatja. A tantárgyakban megszerzett kredit csak a rendszerezetten összegyűjtött dokumentáció bemutatása után érvényes.
- Egy később meghatározott időszakaszban a gyakorlati dokumentációkat egy munkaportfólió online felületre töltik a hallgatók. Erről a következő félévben kapnak tájékoztatást.
- A *levelezős hallgatók* kötelezettségei megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval.
- A magatartásra, házirendre, gyerekekkel történő kapcsolatra vonatkozó óvodai és Campusi előírások betartása.

Megfigyelési szempontok

Csoportos gyakorlat

1. alkalom

- Mozgás tevékenység során milyen szervezési feladatokat látott el az óvodapedagógus, hogyan alkalmazkodott a helyi adottságokhoz?
- A játékoság elve mennyire és hogyan valósult meg a mozgás tevékenység során? (eszközök, módszerek)
- **Hogyan valósította meg az óvodapedagógus a mozgás tevékenység során a differenciált tanulási-tanítási folyamatot?**

2. alkalom

- Hogyan valósult meg az egyéni bánásmód elve?
- A délelőtti folyamán milyen képesség és készség fejlesztési lehetőségeket látott?
- **Milyen módszereket alkalmazott az óvodapedagógus a nap folyamán? Mennyire jellemzi vagy nem a sokszínűség? Támassza alá példákkal!**
- **Hogyan érvényesült a komplexitás elve a délelőtti során?**

3. alkalom

- A mozgás során a magyarázat módszerének alkalmazása során hogyan vette figyelembe a gyermekek életkorát?
- **Milyen szervezési módokat, munkaformákat alkalmazott az óvodapedagógus a mozgás során?**
- A szabad játék kereteiben volt-e lehetőségük a gyermekeknek mozgásos tevékenységre? Ha igen, támassza alá példákkal!
- Jellemezze az óvodapedagógus kommunikációját (hangja, hangszíne, stílusa metakommunikációja...), stílusát, attitűdjét!

4. alkalom

- Hogyan értékelt az óvodapedagógus a tevékenységek ideje alatt, hogyan segítették visszajelzései a gyermeki személyiség fejlődését?

- **Milyen játékfajtákat preferált az óvodapedagógus a mozgás során? Milyen szerepet biztosított a mozgásos játékoknak?**

- Hogyan valósult meg az örömteli felszabadult mozgás a tevékenység során?

- Milyen nevelési feladatokat valósított meg az óvodapedagógus a tevékenységek során?

5. alkalom

- Milyen formában szervezte az óvodapedagógus a Verselés, mesélés tevékenységet? (kötött vagy kötetlen) Mitől függött a választása? Kötődtek-e szokások, "szertartások" a tevékenységhez?

- **Hogyan teremtette meg az óvodapedagógus a Verselés, mesélés tevékenység feltételeit? (objektív és szubjektív egyaránt: hely, idő, élmény, eszközök, légkör...)**

- Támogatta-e, és ha igen hogyan a gyermekek önkifejező törekvéseit?

6. alkalom

- **A csoportos gyakorlatokon az óvodapedagógus eszközhasználata mennyire volt változatos a Mozgás ill. a Verselés, mesélés tevékenységek során? Támassza alá példákkal!**

- Az irányított mozgástevékenységeken kívül milyen mozgás lehetőségekre látott példát a csoportos gyakorlatok során?

- Milyen konfliktus kezelési technikákat alkalmazott az óvodapedagógus a csoportos gyakorlatokon?

Egyéni gyakorlat

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- **Olvassa el**, ismerje meg az adott óvoda Pedagógiai Programját!
- Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját:
 - Mozgás
 - Verselés, Mesélés
 - A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak rövid összegzése írásban!
- „Mit várok a V. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá V. félévre fejlődési terv készítése!

1.hét:

Tanulmányozza a csoportnaplót (különösen: nevelési terv, csoport szokás és szabályrendszere, a gyakorlati időszakra eső tematikus terv), és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentációkat (anamnézis, egyéni fejlettséggel kapcsolatos megfigyelések/mérések, egyéni fejlesztési tervek).

- Ismerkedjen a gyermekekkel, kapcsolódjon be a gondozási tevékenységekbe, a játékba, a munkajellegű tevékenységekbe.

- Mindennap figyelje meg és jegyezze le vázlatosan, hogyan zajlik a fő tevékenység (tevékenység témája, óvodapedagógus motivációja, tevékenység levezetése, eszközök, módszerek, differenciálás képességfejlesztés stb.)!

- Készítsen az irányított Mozgás és a Verselés, mesélés tevékenységekről 2 hasábos hospitálási naplót!

- Hogyan épül fel a csoport napirendje, milyen a gyermekek kialakult szokásrendszere?

- Vannak-e állandó, visszatérő, azonos módon zajló tevékenységek, ha igen írjon rá példákat, és írja le annak menetét pl. a „szertartásos” mese, beszélgető kör, műhelyek stb.!

- Egyik napon a mentorral egyeztetve, 16.00 óráig legyen bent a csoportban.

Tervezési feladat a második hétre:

- Tématerv (1 db)

- Játékterv (1 db továbbfejlesztéssel az előző félévhez hasonlóan)
- Gondozási terv (1 db)
- Mindennapos mozgás tervei (legalább 2db legyen)
- Tevékenységek tervei (5db, részletes, 2 hasábos terv szükséges))

(A tervek elkészítésének határidejét a mentor óvodapedagógussal kell egyeztetni!)

Tevékenységi terv készítésével kapcsolatos elvárások:

A tevékenység tervezet kötelező elemei:

A tevékenység vezetője:

A tevékenység helyszíne (óvoda, csoport):

A tevékenység időpontja:

Korcsoport:

A tevékenység tartalma:

A tevékenység típusa:

E tevékenység előzménye:

A tevékenység célja:

Képességfejlesztés: testi, szociális, értelmi, kommunikációs:

Komplexitás más tevékenységekkel:

A tevékenység módszerei:

A tevékenység szervezeti formája:

A tevékenység munkaformái:

A tevékenység eszközei:

Ezek után 2 hasábon (mit, miért hogyan) a tevékenység részletes tervének elkészítése. Motivációs lehetőséghez (kezdeményezés) 2 variáció tervezése szükséges!

2. hét:

A hét folyamán a tervezetei alapján önállóan szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit.

- Lehetőség szerint IKT eszközök használatának beépítése.
- Tevékenységekben jelenjen meg (tervezésben és gyakorlatban egyaránt) komplex készség-, képességfejlesztés.
- A tervet minden esetben a mentorral kell egyeztetni és jóváhagyatni.

- A napi tevékenységek mentorral való szóbeli elemzése után, önreflexió készítése írásban mindennap.
- Gyakorlat végén összegző önreflexió (óvodapedagógusi hozzáállása, pedagógiai munkája)
- Vegyen részt szülői értekezleten és/vagy fogadó órán.

Az egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 pont),
- gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont),
- önreflexió (max. 20 pont).

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
- a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
- önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- kiváló szervező.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- jó szervező.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,

- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítséggel felismeri,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállóan,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

A csoportos gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 pont),
- az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 40 pont).

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
- kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlan-ság jellemző,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
- igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

Szemponstör az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttműködő, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (kölsönös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- figyelemmegosztása, szervezőkézsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Játék:

- a gyermekekkel való kapcsolattartása (a gyermekek részéről igény segítségére, közelségére);
- játékba vállalt szerepe, ötletei, segítségnyújtása;
- a szabad játék kibontakozásának segítése;
- konfliktuskezelési technikái, módszerei;
- főbb játéktémák megjelenése, továbbfejlődés-, fejlesztés példái;
- megnyilvánulásai a szociális viselkedés kompetenciáinak fejlődése érdekében (elfogadás, segítségnyújtás, empátia, szervezőkézség, együttműködés);
- az élményszerű, örömteli, nyugodt játéktevékenység biztosítása;
- a játékban kialakuló spontán tanulási lehetőségek kihasználása.

A játék feltételei, téri – tárgyi környezete

- Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit?
- A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Írja le a játékteret!
- Hogyan biztosított a meglévő játékszerekhez való hozzáférés tudatos fluktuációjukkal együtt?

- Milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz? Lát-e példát építkezésre, barkácsolásra, stb.? Jegyezze le ezeket!
- Írja le azokat a helyszíneket, amelyek alkalmasak szerepjáték kialakulására?
- Hogyan biztosítja a gyermeki igénynek megfelelő szabad játékot a napirend?
- Hogyan biztosított a játék mellett más tevékenység helyek kialakítása?

A gyermek – óvodapedagógus kapcsolata játék során

- Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez? Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.
- Mi a jellemzőbb a megfigyelt tevékenység alatt?
- A személyes kontaktus, a gyermek közelében való elhelyezkedés, kötetlen beszélgetés, a gyermek játéktevékenységének pozitív tükrözése, a gyermek által kért segítség biztosítása, vagy a frontális közlés? Írjon ezekre példákat!
- Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?
- Hogyan támogatja (facilitálja) az óvodapedagógus a gyermekek játéktevékenységeit?
- Írjon példákat, hogyan képes az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?
- Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, a veszélyeket hordozó elképzeléseket, hogyan kontrolálja, segíti azok megoldását, megállítást?
- A játéktevékenység teljes időtartama alatt, az óvodapedagógus milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg?
- A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben?
- Észlel-e különbségeket a SNI vagy tehetséges gyermek és a többségi gyermek játékának támogatásában? Ha igen, írja le!

A játék fajtái, tartalma:

- Megfelel-e játéktevékenység a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek? Milyen példákat lát erre?
- Írja le, a játékidőben felfedezhető párhuzamos tevékenységeket!
- Nevezze meg milyen tevékenységet integrált tervezetten, az óvodapedagógus a játékba!
- Milyen szokásokat, szabályokat figyelt meg a szabad játékban.
- Milyen munkajellegű tevékenységek végzését figyelt meg a játék során? Írja le a látott tevékenységeket!

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);

- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);
- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése;
- a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.

Mindennapos mozgás:

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tervezés tudatossága, írásbeli rögzítése szaknyelv használatával, rajzírással;
- játékosság alkalmazása, a gyermekek számára érthető szaknyelv használata;
- a szervezőtevékenység hatékonysága;
- élményszerűsége a gyermekek számára.

Javasolt szempontok szakmódszertani értékeléshez

Verselés, mesélés

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszköz minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége;
- a nyelvi-irodalmi anyag ismerete (szöveg, memoriter biztonsága, stb.), beszédtechnikájának, beszédviselkedésének példaértéke;
- az előadásmód milyensége (testtartás, légzés, szövegmondás, hangerő, hangmagasság, hangszín, tempó, hangsúly stb.);
- tevékenységbe integrálás megvalósítása
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása nyelvi-kommunikációs fejlesztés alkalmazására;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, az anyag terjedelme és tartalma stb.).

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszközök minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a tevékenység feladatainak módszeres levezetése;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, dalválasztás, hangmagasság, tempó, a zenei és a mozgásos anyag jellege stb.);
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége, a gyermeki önállóság figyelembe vétele;
- az énekes-játékos anyag ismerete, a technika és az előadásmód (intonáció, kottahűség, a memoriter biztonsága, játékszabály, mozgás, szövegformálás, légzés, hangszerhasználat stb.);
- a zenehallgatási anyag kiválasztási szempontjainak figyelembe vétele;
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása kezdeményezésre, zenei fejlesztés alkalmazására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- tervezőmunkájának önállósága, eredetisége;
- tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, a csoport összetételéről;
- a gyermekek képességeihez, egyéni fejlettségéhez való alkalmazkodás;
- változatos technikák, ábrázolási módok biztosítása;
- a gyermekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának támogatása;
- a kitűzött feladatok megvalósulása, a megvalósítás sikere, rugalmassága (differenciálás, empátia, tapintat, érzékenység);

- a motiváció és a tevékenység élményszerűsége, érzelmi telítettsége;
- az alkotások kezelése, sorsa;
- a pedagógiai illetve szakmai problémahelyzetek felismerése és kezelése.

Mozgás

- az írásbeli munka felépítésének tudatossága, esztétikuma, részletessége, módszertani követelményeknek való megfelelése;
- a kitűzött feladatok megvalósítása;
- a mozgásfejlesztéssel járó szervezési feladatok megoldása (helykihasználás, eszközök, szerek alkalmazása, balesetmentes megvalósítás, a tevékenység vezetésének gördülékenység);
- szóbeli közlések, szóhasználat, kommunikáció, metakommunikáció;
- a gyakorlatok bemutatásának mintaszerűsége;
- irányítás, vezényszavak megfelelő használata, a határozott gyakorlatvezetés és játékoság aránya;
- a differenciálás, az egyéni fejlesztés módszerének alkalmazása;
- élményszerűség, a motivációs lehetőségek megragadása.

A külső világ tevékeny megismerése

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tevékenység felépítése, folyamatba épülése, fokozatossága, a szervezési feladatok (elhelyezés, az eszközök előkészítése és kiosztása, a részfeladatokra fordított idő arányossága, a tevékenység időtartama);
- a módszerek megválasztása a didaktikai feladatokhoz és a csoport fejlettségi szintjéhez illeszkedően;
- irányító tevékenység, problémaszituációk teremtése, a problémában való elmerülés lehetőségének biztosítása, a helytelen megoldások javítása;
- eszközválasztás és eszközhasználat, az eszközhasználat motiváló hatásának megragadása;
- a cselekvő gondolkodás biztosítása;
- differenciált tanulási-tanítási folyamat megvalósítása;
- a gyermek személyiség, egyéni képességek figyelembe vétele;
- élményszerűség, szemléletesség, aktivitás;
- a természeti vagy társadalmi környezet (jelenség) közvetlen megfigyelésének biztosítása;
- tevékenység biztosítása a megismerési folyamatban (a lehető legtöbb érzékszerv bevonása, a megismerési képességek fejlesztése, az intrinzik felébresztése);
- a környezet iránti pozitív attitűd kialakítása (védelme, óvásának igénye);
- ösztönzés önálló ismeretszerzésre;
- a meglévő ismeretekre történő építés, az elkövetkező tevékenységek megalapozása;
- más nevelési, fejlesztési területek integrálása a tevékenységbe.

Fejlődési terv minta

Miben akarok fejlődni	Mit teszek érte	Hogyan támogatja a mentor

Pedagógiai napló javasolt tartalma:

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem/campus logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve
- gyermeklétszám, csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora (nem írható teljes név!), jelek
- heti rend
- napirend
- nevelési tervből mindig az aktuális tevékenységgel kapcsolatos rész
- a csoport szokás és szabályrendszere

3. A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése, továbbá tervek, vázlatok, hospitálási naplók, elemzések a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

4. Hallgatói összegző önreflexió minden napról és mentori összegző reflexió a gyakorlat végén

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- Olvassa el, ismerje meg az adott óvoda Pedagógiai Programját.
Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, elsősorban azokat a részeket, melyek az adott félév kiemelt feladatai:
 - Mozgás
 - Verselés, Mesélés
 - A tevékenységekben megvalósuló tanulás
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak rövid összegzése írásban
- „Mit várok az adott félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá az adott félévre fejlődési terv készítése

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt (név, hallgatói kód)

az Eszterházy Egyetem..... Campus III. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 5. félévi gyakorlati képzésében.

Kérem, hogy erről a “Befogadó nyilatkozat” kitöltésével és aláírásával szíveskedjen nyilatkozni.

Hozzájárulását köszönjük és további eredményes munkát kívánunk!

dr. Mező Ferenc mb. dékánhelyettes, intézetigazgató EKE
dr. Kelemen Judit főigazgató EKE CC
dr. Varró Bernadett főigazgató EKE JC

ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT KÜLSŐ SZAKMAI GYAKOLATRA

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy
..... (név, hallgatói kód) az Eszterházy Egye-
tem Campus III. évfolyamos óvodapedagógus szakos hallgatója
a 201... év hó nap és 201... év hó nap között a 5. félévre
kötelezően előírt szakmai gyakorlatát a vezetésem alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....
.....

Az óvoda vezetője:

A gyakorlatvezető óvodapedagógus:

Kelt:

.....
intézményvezető

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása 3. (egyéni szakmai gyakorlat) 5. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Óvodai mentor óvodapedagógus neve:

.....

sor- szám	NÉV	ALKALMAK 50 óra / 2 hét										
		1. nap dátum	2. nap dátum	3. nap dátum	4. nap dátum	5. nap dátum	6. nap dátum	7. nap dátum:	8. nap dátum:	9. nap dátum:	10. nap dátum:	pót dátum:
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

*jelölje az adatsorban a képzési formát

a jelenlét jelölése: X

a hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....
gyakorlatvezető

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3. (csoportos szakmai gyakorlat) 5. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Gyakorlatvezető oktató neve:

.....

sor- szá m	NÉV	ALKALMAK 30 óra / 6 alkalom						
		1.dátum	2.dátum	3.dátum	4.dátum	5.dátum	6.dátum	pót dátum:
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								

*jelölje az adatsorban a képzési formát

a jelenlét jelölése: **X**

a hiányzás jelölése: -

Kelt:

.....

gyakorlatvezető

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása 3. (egyéni szakmai gyakorlat) 5. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 pont)	Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont)	Önreflexió (max. 20 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Kelt:

.....

gyakorlatvezető

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3.** (csoportos szakmai gyakorlat) **5. félév**

Tanév: Tagozat: **nappali, levelező***

Intézmény neve, címe:

.....

Gyakorlatvezető oktató neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 pont)	Gyakorlati feladatok elemzése (max. 40 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Kelt:

.....

gyakorlatvezető

