

ÚTMUTATÓ

SZAKMAI GYAKORLATOKHOZ



ÓVODAPEDAGÓGUS SZAKOS HALLGATÓK, GYAKORLATVEZETŐ ÓVODAPE- DAGÓGUSOK ÉS GYAKORLATVEZETŐ OKTATÓK SZÁMÁRA

5. félév

Tanegységek:

1. Egyéni szakmai gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása
Külső világ tevékeny megismerése; Mozgás;
2. Csoportos gyakorlat - Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3.

Az útmutató frissítve 2018. augusztus

Kedves Óvodapedagógus Hallgató!

Az elkövetkező időszakban a gyakorlati képzés résztvevőjeként, Ön különféle tantárgyi tanulmányaival párhuzamosan félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is végez. Minden félévben *Útmutató* segíti a gyakorlatokon való részvételét, a feladatok megoldását és a követelmények teljesítését.

A szakmai gyakorlat a gyakorlóléhszínén zajlik, levelező képzésben részben más intézményben is történhet.

Ebben a dokumentumban megtalálja a tudnivalókat, bemutatjuk a tanegységek leírásait, benne a tantárgyi követelményeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

- mikor és hogyan kell megjelenni a gyakorlóléhszínén,
- kinél kell jelentkeznie megérkezésekor,
- mit kell magával hoznia,
- milyen feladatokat kell elvégeznie,
- hogyan igazoltassa gyakorlatát,
- mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy az óvodáról és az óvodapedagógusi tevékenységekről számos ismerettel, élménnyel gazdagodik a félév tantárgyaiban!

Kedves Mentor Óvodapedagógusok!

Ebben a félévben – Mentor Óvodapedagógus - Önök is részt vesznek az óvodapedagógus hallgatók 5. félévi szakmai gyakorlati képzésének folyamatában. A sokrétű képzési feladatot útmutatóval segítjük, amely információkat tartalmaz a félév szakmai gyakorlatával kapcsolatban.

Kérjük, hogy az útmutatóban leírtak alapján szervezzék, irányítsák, vezessék a hallgatók munkáját.

Ha az információkon kívül bármilyen kérdésük felmerül, tisztelettel állnak rendelkezésükre a gyakorlatvezető oktatók:

Eszterházy Károly Egyetem, Eger

Bocsiné Percze Andrea

bocsine.andrea@uni-eszterhazy.hu

+36-30-7428-997

Eszterházy Károly Egyetem Comenius Campus, Sárospatak

Lívják Emília

livjak.emilia@uni-eszterhazy.hu

+ 36-30-9982-528

Eszterházy Károly Egyetem Jászberényi Campus, Jászberény

Kisné dr. Bernhardt Renáta

bernhardt.renata@uni-eszterhazy.hu

+36-57-502-468, +36-30-30 2317861

1. Általános tudnivalók, irányelvek

- Az *Útmutató* az egyetemi/campus honlapon olvasható, illetve onnan letölthető, nyomtatható. Az *Útmutató mellékletei*, valamint az adott campuson érvényes előírások (amennyiben vannak ilyenek) megtalálhatók a campus honlapján. Itt elérhetőek a gyakorlati hétre vonatkozó feladatok, feladatsorok és egyéb űrlapok (jelenléti ívek, értékelőlapok/igazolások, stb.).
- A gyakorlatot az *Útmutatóban* rögzített módon kell teljesíteni.
- A szakmai gyakorlati tantárgy vezetője az *egyéni gyakorlat esetében a mentor óvodapedagógus*, a *csoportos gyakorlat esetén a gyakorlatvezető oktató/mentor óvodapedagógus*. Ők segítik a hallgatók szakmai gyakorlatát, ellenőrzik és értékelik a feladatok, követelmények, elvárások teljesítését, ellenőrzik a jelenléteket és a megjelenés módját. A mentor óvodapedagógusok, illetve a gyakorlatvezető oktatók vezetik a szakmai gyakorlatokat (jelenléteket, részeredmények) összesítő jegyzékét is.
- A hallgatók gyakorlati képzésre történő beosztását az adott tanegység óvodai gyakorlatáért felelős gyakorlatvezető oktatók / óvoda vezetője (vagy annak megbízottja) készítik el. Az egyes hallgatókra vonatkozó konkrét beosztást ők közlik.
- Az óvodai gyakorlat megkezdésének feltétele az egészségügyi alkalmasság, melyről szóló orvosi igazolást, eü. kiskönyvet minden gyakorlati félév elején a gyakorlatvezető oktatónak, mentor óvodapedagógusnak kell leadni.
- A jelenléteket a Hallgatói Követelményrendszer szabályozza https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/hkr-2018-junius_5b2c96f361d18.pdf A hallgató az egyéni és csoportos gyakorlatról nem hiányozhat. Amennyiben betegség miatt nem tud megjelenni, távolmaradását legkésőbb a hiányzás napján 7.30-ig jeleznie kell a tantárgy vezetőjének. A hiányzásáról szóló orvosi igazolást a következő heti gyakorlati napon be kell mutatnia. A *gyakorlat pótlására egy alkalommal* és a gyakorlatvezető oktatóval egyeztetve, a szorgalmi időszakban előre szervezett időpontban van lehetősége.
- A hallgatótól elvárjuk, hogy a gyakorlaton az alkalomhoz illő ruházatban jelenjen meg. Magatartását, megjelenését illetően köteles betartani a gyakorlati hely házirendjében foglaltakat.
- Általános követelmény a szabad mozgást lehetővé tevő, a munkavégzéshez alkalmas, kulturált öltözködés, zárt cipő viselése, a feltűzött haj, a megfelelő derékmagasságú nadrág, a köldököt takaró blúz, a szolid és biztonságos ékszerviselet; testékszerek, műkörmök és az erős smink mellőzése. A megjelenésre vonatkozó előírások betartását a tantárgy vezetője ellenőrzi. Amennyiben a hallgató megjelenése nem az előírásoknak megfelelő, a gyakorlati napon nem vehet részt.

- A gyakorlatokon kezdés előtt 15 perccel kell megjelennie, kezdésre már átöltözve (kényelmes ruházat, váltócipő) a csoportszobában kell lennie.
- A hallgató a szakmai gyakorlat ideje alatt *pedagógiai naplót* vezet a megadott feladatsor alapján, a mentor óvodapedagógus instrukciói, iránymutatásai szerint.
- A csoportos gyakorlat során a barátkozó szándékú kisgyermek figyelmét az érintett hallgató finoman vezesse vissza a csoport tevékenységéhez.
- A hallgatók csoportszobában történő étkezése pedagógiai és higiénés okok miatt semmilyen formában nem megengedett.
- A levelező tagozatos hallgatók feladatai és kötelezettségei megegyeznek a nappali képzésben résztvevőkével, az előírt összes óraszám is azonos a felsőoktatási törvény szerinti KKK-ban meghatározottak alapján.
- A szakmai gyakorlaton vezetett, és a hallgató által átdolgozott szakmai dokumentáció a hallgató **portfóliójának** a része. A kurzus végén a gyakorlatvezető oktató ellenőrzi, hogy a hallgatók az anyagot Word dokumentumban elektronikus mappában tárolják.
- A gyakorlatvezető oktató a hallgató értékelését a szorgalmi időszak végén, a szabályzatban előírt határidőig bejegyezi a nyilvántartó rendszerbe (NEPTUN)

**2. Az óvodapedagógus szak gyakorlati képzési rendszere
(aktuális tanegységek) ezt aktualizálni kell a mintatanterv alapján**

Csoportos gyakorlat - Bevezetés az óvodai gyakorlatba <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>	5 nap (30 óra) gyj								1	gyj
Egyén gyakorlat- Megfigyelés, bekapcsolódás az óvodai életbe – Játéktevékenység <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>	10 nap (60 óra) gyj								2	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 1. <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>	45 gy								2	gyj

Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mese, vers <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>			10 nap (60 óra) gy					2	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 2. <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>			45 gy					2	gyj
Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása –Ének-zene, énekesjátékok, gyermektánc Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>			10 nap (60 óra) gy					4	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 3. <i>Gál Judit</i>			45 óra gy					2	gyj
Egyéni gyakorlat - Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Külső világ tevékeny megismerése Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mozgás <i>Dr. Kissné dr. Gombos Katalin</i>			10 nap (60 óra) gy					4	gyj
Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 4. <i>Gál Judit</i>			45 óra gy					2	gyj

Külső komplex szakmai gyakorlat <i>Gál Judit</i>						8 hét 240ór a gy			9	gyj
Összesen	30	105	105	105	105	240			30 kr	10 gyj

3. Segítségként közöljük a 5. félév három szakmai tantárgyának tanegység leírását:

Tantárgy neve: Egyéni gyakorlat Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Külső világ tevékeny megismerése Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Mozgás	Kreditszáma: 4
A tanórátípusa: gyakorlat és száma: 60 óra (10 nap)	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye: 5. félév	
Előtanulmányi feltételek: Matematikai nevelés módszertana; Környezeti nevelés és módszertana; Óvodai testnevelés – elmélet és módszertan; Egyéni gyakorlat Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc Óvodai tevékenységek önálló irányítása – Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	
Tantárgyleírás:	
A tantárgy célja: A módszertani stúdiumokon szerzett ismeretek alkalmazása az óvodai gyakorlat során külső világ tevékeny megismerése és mozgás nevelési területeken. Az óvodai gondozási feladatok önálló elvégzése, irányítása. Az óvodai nevelőmunka folyamatának tudatos megfigyelése A külső világ tevékeny megismerése témakörbe tartozó és mozgásos tevékenységek tervezése, vezetése, elemzése. Játékidő tervezése, szervezése irányítása Aktív részvétel, közreműködés az óvodai csoport mese-vers-, ének-zene, énekes játék, gyermektánc-, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységeinek tervezésében, vezetésében. Esettanulmány készítése, fejlesztési terv elkészítési formájának tanulmányozása. A tehetséggondozás, felzárkóztatás módszereinek megismerése.	
A tantárgy tartalma: <ul style="list-style-type: none"> • Az elméleti, módszertani stúdiumokon megszerzett ismeretek gyakorlatban való érvényesülésének felismertetése és alkalmazása. • Az óvodapedagógus gondozási-nevelői munkájának megfigyelése és egyre önállóbb részvétel a gyermekcsoport körüli gondozási, nevelési és szervezési feladatokban • A külső világ tevékeny megismerése nevelési területbe tartozó tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő elsajátítása; különös tekintettel a matematikai, gondolkodási készségeket fejlesztő játékokra, tevékenységekre, valamint a környezeti nevelés témakörbe tartozó feladatokra, munka jellegű tevékenységekre. Tervezett foglalkozások levezetése. 	

- Mozgásos tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani ismeretek gyakorlatban történő elsajátítása. Tervezett foglalkozások levezetése.
- A mese-vers,- ének-zene, énekes játék, gyermektánc-, rajzolás, festés, mintázás, kézi-munka tevékenységek szervezéséhez, vezetéséhez szükséges módszertani-gyakorlati ismeretek bővítése.
- Esettanulmány készítése egy hátrányos helyzetű gyermekről.
- Tájékozódás a csoportban folyó tehetséggondozó munka formájáról.
- A hallgató megfigyeléseit, tapasztalatait - pedagógiai, pszichológiai és módszertani szempontok alapján - a Pedagógiai naplóban rögzítse, elemezze, törekedjen a megfelelő szakmai nyelvezet és kifejezőskultúra használatára, értékelje nevelőmunkáját.

Kialakítandó Kompetenciák:

Tudás:

- ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket, ezeknek függvényében határozza meg az adott nevelési területen alkalmazható módszereket,
- alapvető ismeretei vannak a 3-6-7 éves gyermekek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről.
- ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit különös tekintettel a külső világ tevékeny megismerése és a mozgásos tevékenységek nevelési területeken
- tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel
- tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével
- ismeri az óvodai nevelési területekhez, tevékenységekhez szükséges módszereket.

Képesség:

- óvodai nevelés módszerét, napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3-6-7 éves gyermek teljeskörű egészségfejlesztését valósítja meg,
- helyesen alkalmazza megszerzett pedagógiai, pszichológiai, módszertani ismereteit az óvodai nevelés gyakorlatában
- a 3-6-7 éves gyermek, gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében határozza meg és választja ki a megfelelő nevelési célokat, feladatokat, tartalmakat. Képes differenciált irányításra-facilitálásra, elemzésre, értékelésre
- megfigyeli a 3-6-7- éves gyermek személyiségének képességstruktúrájának sajátosságait

Attitűd:

- elkötelezett az óvodai gyermekcsoportok tapasztalatainak, ismereteinek bővítését segítő módszerek, tevékenység iránt
- elkötelezett a 3-6-7éves gyermekek teljeskörű egészségfejlesztése iránt,
- igénye van a szakmai együttműködésre a gyerekek nevelésében, gondozásában; a team-munkához szükséges kooperációra.
- nyitott az újabb kutatási eredmények, módszertani innovációk és az IKT kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- felelősséget vállal a rábízott 3-6-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért

<ul style="list-style-type: none"> • felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért • gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója
A 3-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)
<p>Kötelező irodalom: Körmöci Katalin: Hová bújt a matematika? I. és II. kötet Sprint Kiadó Bp., 2014 ISBN 978-963-89557-5-3 Czvetnic Rita: Itt a torna-Mozgásfejlesztő gyakorlatok és játékok gyűjteménye óvodásoknak és kisiskolásoknak. Novum Kiadó, Bp., 2012 ISBN 978-606-8359-24-3</p> <p>Ajánlott irodalom: Lukács Józsefné-Ferencz Éva: Kerek egy esztendő – Nyár-Komplex tevékenységek az óvodai környezeti nevelésben. Flaccus Kiadó Bp., 2013 ISBN 978-963-9412-99-6 Kőrösi Adrienn: Megmozgató!-Mozgásfejlesztő játékok az óvodai nevelési év minden napjára. Neteducatio Kft. 2013 ISBN 978-963-08-6738-2</p>
Tantárgy felelőse: Dr. Kissné dr. Gombos Katalin PhD, adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Gál Judit mesteroktató

Tantárgy neve: Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 4.	Kreditszáma: 2
A tanóra típusa: gyak. és száma: 45 óra /félév ha nem magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: magyar	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): Matematikai nevelés módszertana, Környezeti nevelés és módszertana, Óvodai testnevelés – elmélet és módszertan, Csoportos gyakorlat - Óvodai interakciók elemzése 3.	
Tantárgyleírás	
<p>A tantárgy célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – az egyéni gyakorlatot teljesítő hallgatótárs tevékenységének szakmódszertani elemzése, – játékszituációk, az óvodás gyermek képességeinek a megfigyelése, elemzése, – a gyermek-óvónő kapcsolat megfigyelése, elemzése, – <i>A külső világ tevékeny megismerése és a mozgás</i> főtevékenység megfigyelése, – az óvodáskorú gyermek - megvalósuló napirend folyamatában való - viselkedésének az elemzése, – az óvodapedagógusi teendők mélyebb megismerése, a pályaismeret gazdagítása. <p>A tantárgy tartalma:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>A külső világ tevékeny megismerése, és a mozgás-</i> tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismeretek, – a mindennapos testneveléshez kapcsolódó tevékenységek, – az óvodapedagógus mint reflektív pedagógus, 	

- a gyermekek szabad játékhoz való érzékenyebb és differenciáltabb viszonyának a megnyilvánulásai a napi gyakorlatban,
- a gyermeki a környezetben fellelhető matematikai tartalmú tapasztalatok,
- a szülőföld, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékei, ezek szeretete, védelme,
- az egészséges életmód, a test edzése, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása az óvodai gyakorlatban,
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése az óvoda mindennapjaiban,
- a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok,
- speciális pedagógiai képességek a gyakorlatban,
- az óvodapedagógus gondozási-nevelői-tervezői munkája,
- az óvodai tapasztalatszerzést segítő óvodapedagógusi attitűd,
- a megfigyeléseket rögzítő dokumentum szakszerű vezetése.

Kialakítandó kompetenciák:

Tudás:

- ismeri az óvodás korú gyermek személyiségének fejlődési sajátosságait, illetve a személyiség fejlődéséhez szükséges feltételeket,
- alapvető ismeretei vannak a 3-6-7 éves gyermekek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről,
- ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit különös tekintettel a külső világ tevékeny megismerése és a mozgásos tevékenységek nevelési területeken,
- tisztában van a biomechanikailag helyes testtartást kialakító és fenntartó speciális tartáskorrekció elméleti és gyakorlati ismereteivel,
- tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével
- ismeri az óvodai nevelési területekhez, tevékenységekhez szükséges módszereket.

Képesség:

- pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza,
- a 3-6-7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére,
- megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3-6-7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait.

Attitűd:

- elkötelezett a 3-6-7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt,
- személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív, befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségekbe történő beilleszkedés támogatására,
- elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Autonómia és felelősség:

- felelősséget vállal a rábízott 3-6-7 éves gyermekekért, gyermekcsoportokért, az óvodai intézményben végzett tevékenységéért,
- felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért,
- gyakorlatai során szerzett tapasztalatai alapján reflektív óvodapedagógusként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Kötelező irodalom:

- *Óvodai Nevelési Országos Alapprogram*
- *Az óvoda helyi nevelési programja*
- *Az Óvodai nevelés* című folyóirat aktuális és vonatkozó írásai

Ajánlott irodalom:

- Bucherna Nándorné – Faust Dezsőné – Zadravecz Teréz: *Néphagyományőrzés az óvodában*. A Magyar Nyelv és Kultúra Nemzetközi Társasága, Bp. 2005. ISBN 9638484160
- Lukács Józsefné – Ferencz Éva: *A játék nem csak játék?! Matematikai fejlesztőjátékok óvodásoknak*. Flaccus Kiadó, Bp. 2010. ISBN 9789639412811
- Farmosi István: *Mozgásfejlődés*. Dialóg Campus Kiadó, Pécs. 2001. ISBN 9789639950351
- Lukács Józsefné – Ferencz Éva: *Itt van az ősz, elmúlt a nyár, kelepel a gólyamadár. Óvodai játékos csoportos fejlesztések ötlettára*. Flaccus Kiadó, Bp. 2010. ISBN 9789639412828

Tantárgy felelőse: Gál Judit mesteroktató

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Jaskóné dr. Gácsi Mária PhD, főiskolai docens, Gál Judit mesteroktató

4. A mentor óvodapedagógus feladatai

- A mentor óvodapedagógus szakmai tudásával és tapasztalatival segíti a hallgató munkáját, és igyekszik legjobb tudása szerint hozzájárulni a hallgató szakmai fejlődéséhez.
- A mentor óvodapedagógus a szakmai gyakorlat előtt ellenőrzi a hallgatók egészségügyi alkalmasságáról szóló egészségügyi kiskönyvét.
- A mentor óvodapedagógus a hallgató jelenlétét illetve a teljesítményét tartalmazó összesítőt elkészíti, mely az útmutatóban megtalálható.
- Az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatóról a gyakorlat végén a mentor óvodapedagógus egy rövid értékelést, elemzést készít, melyet a többi dokumentumhoz (jelenléti és értékelési összesítő) csatol és azt a hallgató pedagógiai naplójába teszi.
- Az igazoltan hiányzók számára a gyakorlat vezetője egy alkalommal pótlehetőséget biztosít (a szükséges intézményi egyeztetésekkel), erről a lehetőségről az érintett hallgatókat értesíti.

5. A hallgatók feladatai

- A hallgató minden szakmai gyakorlati alkalommal a kar által előírt feladathelyzetekben *pedagógiai naplót készít* (megfigyelési szempontok alapján, feladathelyzetekben megállapításokat tesz, jegyzetel, rögzít).
- Az elkészült pedagógiai naplót a kar által előírt módon és határidőre értékelésre *benyújtja* a gyakorlatvezető oktatónak/mentor óvodapedagógusnak.
- A szakmai gyakorlaton vezetett pedagógia napló a hallgató **portfóliójának** a része. A hallgató köteles az anyagát digitalizálni és egy erre szánt elektronikus mappában a számítógépén gyűjteni.
- A szakmai gyakorlat befejezése utáni héten a hallgató az elektronikus dokumentációját is bemutatja. A tantárgyakban megszerzett kredit csak a rendszerezetten összegyűjtött dokumentáció bemutatása után érvényes.
- Egy később meghatározott időszakaszban a gyakorlati dokumentációkat egy munkaportfólió online felületre töltik a hallgatók. Erről a következő félévben kapnak tájékoztatást.
- A *levelezős hallgatók* kötelezettségei megegyeznek a nappali tagozatos hallgatókéval.
- A magatartásra, házirendre, gyerekekkel történő kapcsolatra vonatkozó óvodai és Campusi előírások betartása.

Megfigyelési szempontok

Csoportos gyakorlat

1. alkalom

- Mozgás tevékenység során milyen szervezési feladatokat látott el az óvodapedagógus, hogyan alkalmazkodott a helyi adottságokhoz?
- A játékoság elve mennyire és hogyan valósult meg a mozgás tevékenység során? (eszközök, módszerek)
- Hogyan valósította meg az óvodapedagógus a mozgás tevékenység során a differenciált tanulási-tanítási folyamatot?

2. alkalom

- A *Külső világ tevékeny megismerése* tevékenység milyen szervezési mód és munkaforma keretében valósult meg (szervezési mód: kötött, kötetlen; munkaforma: csoportos, mikrocsoportos, egyéni, páros...)
- Hogyan motivált és milyen szervezési feladatokat látott el az óvodapedagógus?
- Hogyan hatott a gyerekekre a tevékenység hangulata, játékosága, milyen ismeretet közvetített?

3. alkalom

- A mozgás során a magyarázat módszerének alkalmazása során hogyan vette figyelembe a gyermekek életkorát?
- Milyen szervezési módokat, munkaformákat alkalmazott az óvodapedagógus a mozgás során?
- Az egyéni bánásmód elvének megvalósulása a délelőtt folyamán példákkal alátámasztva!

4. alkalom

- A délelőtt folyamán volt-e lehetőségük a gyermekeknek mozgásos tevékenységre? Ha igen, támassza alá példákkal!
- Jellemző volt-e a tevékenykedtetés, a több érzékszervre ható tapasztalatszerzés a megismerési képességek fejlesztése?
- A tevékenység során milyen módszereket alkalmazott az óvodapedagógus?
- Épített-e a gyermekek meglévő ismereteire, ha igen, hogyan?

5. alkalom

- Hogyan értékelt az óvodapedagógus a tevékenységek ideje alatt, hogyan segítették visszajelzései a gyermeki személyiség fejlődését?
- Milyen játékfajtákat preferált az óvodapedagógus a mozgás során? Milyen szerepet biztosított a mozgásos játékoknak?
- Hogyan valósult meg az örömteli felszabadult mozgás a tevékenység során?
- Milyen nevelési feladatokat valósított meg az óvodapedagógus a tevékenységek során?

6. alkalom

- Milyen matematikai tapasztalatszerzésre nyílt lehetőségük a gyermekeknek?
- Segítette-e az önálló ismeretszerzést, az egyéni fejlődést és hogyan az óvodapedagógus?
- A tevékenység során hogyan, milyen eszközökkel, módszerekkel tartotta fenn az érdeklődést az óvodapedagógus?

7. alkalom

- A csoportos gyakorlatokon az óvodapedagógus eszközhasználata mennyire volt változatos a Mozgás ill. a Külső világ tevékeny megismertetése során? Támassza alá példákkal!
- Az irányított mozgástevékenységeken kívül milyen mozgás lehetőségekre látott példát a csoportos gyakorlatok során?
- Jellemezze az óvodapedagógus kommunikációját (hangja, hangszíne, stílusa metakommunikációja...), stílusát, attitűdjét, konfliktus kezelési technikáját!

Egyéni gyakorlat

A hallgató feladata gyakorlatot megelőzően:

- **Olvassa el**, ismerje meg az adott óvoda Pedagógiai Programját!
- Tanulmányozza az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját (új fejezet: Mozgás és Külső világ tevékeny megismerése)!
- Az előző félév gyakorlati tapasztalatainak rövid összegzése írásban!
- „Mit várok a V. félévtől?” címmel elvárások megfogalmazása, továbbá V. félévre fejlődési terv készítése!

1.hét:

Tanulmányozza a csoportnaplót (különösen: nevelési terv, csoport szokás és szabályrendszere, a gyakorlati időszakra eső tematikus terv), és a gyermekek fejlődésével kapcsolatos dokumentációkat (anamnézis, egyéni fejlettséggel kapcsolatos megfigyelések/mérések, egyéni fejlesztési tervek).

- Ismerkedjen a gyermekekkel, kapcsolódjon be a gondozási tevékenységekbe, a játékba, a munkajellegű tevékenységekbe.
- Mindennap figyelje meg és jegyezze le vázlatosan, hogyan zajlik a fő tevékenység (tevékenység témája, óvodapedagógus motivációja, tevékenység levezetése, eszközök, módszerek, differenciálás képességfejlesztés stb.)!
- Készítsen az irányított Mozgás és a Külső világ tevékeny megismertetése tevékenységekről 2 hasábos hospitálási naplót!
- Hogyan épül fel a csoport napirendje, milyen a gyermekek kialakult szokásrendszere?
- Vannak-e állandó, visszatérő, azonos módon zajló tevékenységek, ha igen írjon rá példákat, és írja le annak menetét pl. a „szertartásos” mese, beszélgető kör, műhelyek stb.!
- Egyik napon a mentorral egyeztetve, 16.00 óráig legyen bent a csoportban.

Tervezési feladat a második hétre:

- Tématerv (1 db)
- Játékterv (1 db továbbfejlesztéssel az előző félévhez hasonlóan)
- Gondozási terv (1 db)
- Mindennapos mozgás tervei (legalább 2db legyen)
- Tevékenységek tervei (5db, részletes, 3 hasábos terv szükséges)

(A tervek elkészítésének határidejét a mentor óvodapedagógussal kell egyeztetni!)

Tevékenységi terv készítésével kapcsolatos elvárások:

A tevékenység tervezet kötelező elemei:

A tevékenység vezetője:

A tevékenység helyszíne (óvoda, csoport):

A tevékenység időpontja:

Korcsoport:

A tevékenység tartalma:

A tevékenység típusa:

A tevékenység előzménye:

A tevékenység célja:

Képességfejlesztés: testi, szociális, értelmi, kommunikációs:

Komplexitás más tevékenységekkel:

A tevékenység módszerei:

A tevékenység szervezeti formája:

A tevékenység munkaformái:

A tevékenység eszközei:

Ezek után 3 hasámban (mit, miért hogyan) a tevékenység részletes tervének elkészítése. Motivációs lehetőséghez (kezdeményezés) 2 variáció tervezése szükséges!

2. hét:

A hét folyamán a tervezetei alapján önállóan szervezze, irányítsa, vezesse a csoport életét, a gyermekek tevékenységeit.

- Lehetőség szerint IKT eszközök használatának beépítése.
- Tevékenységekben jelenjen meg (tervezésben és gyakorlatban egyaránt) komplex készség-, képességfejlesztés.
- A terveket minden esetben a mentorral kell egyeztetni és jóváhagyni.
- A napi tevékenységek mentorral való szóbeli elemzése után önreflexió készítése írásban (lásd pedagógiai napló tartalma).
- Vegyen részt szülői értekezleten és/vagy fogadó órán, erről készítsen rövid elemzést.

Az egyéni gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 pont),
- gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont),
- önreflexió (max. 20 pont).

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- gyakorlatát az előírásokat teljesítve végezte el,
- a kapott feladatokat kiváló eredménnyel teljesítette,
- önismerete jó, eredményeit ismeri, törekszik az elfogulatlanságra, hibáit javítja,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, színesíti, differenciálja
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- kiváló szervező.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- gyakorlatát előírás szerint hiánytalanul teljesítette,
- a kapott feladatokat eredményesen teljesítette,
- törekszik az önismeretre, ismeri saját eredményeit és javítja hibáit,
- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli, javítja, színesíti,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- jó szervező.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- gyakorlatát átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- a félévre előírt feladatokat hiánytalanul teljesítette,
- törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére,
- önismerete csaknem teljes, hibái felismerésében támogatásra szorul, kudarcai okait segítségével felismeri,
- kommunikációs képességeit folyamatosan műveli,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- gyakorlatát még elfogadhatóan teljesítette, s igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- feladatai elvégzésében folyamatos támogatásra, kontrollra szorul, önállóan,
- önismerete hiányos, hibáit önállóan nem ismeri fel, azokat, mint kudarcai okait nem fogadja el,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

A csoportos gyakorlat értékelése

Az értékelés módja: **gyakorlati jegy**.

A gyakorlati jegy megállapításához mind a szöveges tartalmakat, mind a mért teljesítményt figyelembe kell venni.

A mért teljesítmény (max. 100 pont) összetevői:

- szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 pont),
- az óvodai tevékenységek és interakciók elemzése (max. 40 pont).

A gyakorlati jegy megállapítása:

Jeles (5) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 90-100 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírásoknak megfelelően magas színvonalon teljesítette,
- önállóan, igényesen vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét nagyfokú érdeklődéssel figyelte,
- kiváló helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán érdeklődő, aktív, szakmódszertani elemzésére a nagyfokú tárgyilagosság jellemző,
- kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti.

Jó (4) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 76-89 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatokat az előírás szerint jó színvonalon, hiánytalanul teljesítette,
- önállóan vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét érdeklődéssel figyelte,
- jó helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- a megbeszéléseken és a kontakt órán aktív, szakmódszertani elemzésére elfogulatlan-ság jellemző,

- tudatosan törekszik a követelményekben megfogalmazott alapvető képességek fejlesztésére.

Közepes (3) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 61-75 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait átlagosan, változó minőségben teljesítette,
- vezette a szakmai dokumentációt,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- átlagos helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzésében segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégséges (2) gyakorlati jegyet az kaphat, akinek a teljesítménye 51-60 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait elfogadhatóan teljesítette,
- igazolt mulasztás esetén hiányzó feladatait bepótolta,
- szakmai dokumentációját hiányosan vezette,
- az egyéni gyakorlatát teljesítő hallgatótársa tevékenységét figyelte,
- éppen elfogadható helyzetfelismerő és elemző képességgel rendelkezik,
- megbeszéléseken és a kontakt órán részt vett, szakmódszertani elemzése sok segítséget igényel,
- kommunikációs képességei fejlesztésre szorulnak.

Elégtelen (1) gyakorlati jegyet kap, akinek a teljesítménye 0-50 pont között van:

- a tanegységre előírt feladatait nem hiánytalanul teljesítette,
- hiányzásait, hiányosságait nem pótolta,
- munkavégzése az elégséges szintjét nem éri el.

Szemponstör az óvodapedagógus szakos hallgató folyamatos munkájának elemzéséhez, értékeléséhez (önreflexióhoz is ajánljuk)

Általános szempontok:

- kapcsolatteremtése, kapcsolattartása a gyermekekkel, a gyermekcsoporttal;
- óvodapedagógiai attitűdje (segítő, támogató, koordináló, a gyerekekkel együttműködő, szeretetteljes, empatikus, toleráns stb.);
- az óvodai életbe történő beilleszkedése, kollegiális kapcsolata és kommunikációja az óvodapedagógusokkal és dajkákkal;
- a szülőkkel való kapcsolata (kölsönös tisztelet és elfogadás);
- a pedagógiai és a működést segítő dokumentumok tartalmával való azonosulása;
- a gyermeki személyiség figyelembevétele, a csoport összetételéből adódó lehetőségeknek, a differenciálás elvének megfelelő alkalmazása (eltérő életkor, képesség);
- a csoport mindennapjainak új ötletekkel való gazdagítása;
- emberi kapcsolata a mentorral, ennek hatása a tervező munkára, annak gyakorlati megvalósulására;
- tervezőmunkája, pedagógiai/pszichológiai/módszertani felkészültsége, feladatainak elvégzése;
- bekapcsolódása a gyerekek játékába, a gondozási teendők ellátásába, a fő tevékenységekbe;
- fokozatos önállósága, megfelelő kezdeményezőkézsége;
- figyelemmegosztása, szervezőkézsége, reagáló-, konfliktusmegoldó képessége;
- elemző-, értékelő képessége, realitásérzéke;
- munkájának pozitívumai, esetleges hiányosságainak háttere, okai.

Játék:

- a gyermekekkel való kapcsolattartása (a gyermekek részéről igény segítségére, közelségére);
- játékba vállalt szerepe, ötletei, segítségnyújtása;
- a szabad játék kibontakozásának segítése;
- konfliktuskezelési technikái, módszerei;
- főbb játéktémák megjelenése, továbbfejlődés-, fejlesztés példái;
- megnyilvánulásai a szociális viselkedés kompetenciáinak fejlődése érdekében (elfogadás, segítségnyújtás, empátia, szervezőkézség, együttműködés);
- az élményszerű, örömteli, nyugodt játéktevékenység biztosítása;
- a játékban kialakuló spontán tanulási lehetőségek kihasználása.

A játék feltételei, téri – tárgyi környezete

- Hogyan teremti meg az óvodapedagógus a játék objektív és szubjektív feltételeit?
- A játékhoz biztosított hely megfelel-e a gyermeki igényeknek? Írja le a játékteret!
- Hogyan biztosított a meglévő játékszerekhez való hozzáférés tudatos fluktuációjukkal együtt?
- Milyen gyermeki kreativitást inspiráló anyagokat, eszközöket biztosít az óvodapedagógus a játékhoz? Lát-e példát építkezésre, barkácsolásra, stb.? Jegyezze le ezeket!

- Írja le azokat a helyszíneket, amelyek alkalmasak szerepjáték kialakulására?
- Hogyan biztosítja a gyermeki igénynek megfelelő szabad játékot a napirend?
- Hogyan biztosított a játék mellett más tevékenység helyek kialakítása?

A gyermek – óvodapedagógus kapcsolata játék során

- Hogyan alakítja az óvodapedagógus a csoport légkörét az elmélyült játék megteremtéshez? Részletesen elemezze az óvodapedagógus hangját, hangszínét, stílusát, értékelje játékban vállalt szerepének milyenségét, ötletek adását, segítségnyújtásának milyenségét, metakommunikációjának megfelelőségét, stb.
- Mi a jellemzőbb a megfigyelt tevékenység alatt?
- A személyes kontaktus, a gyermek közelében való elhelyezkedés, kötetlen beszélgetés, a gyermek játéktevékenységének pozitív tükrözése, a gyermek által kért segítség biztosítása, vagy a frontális közlés? Írjon ezekre példákat!
- Hogyan fejezi ki az óvodapedagógus az érzelmeit?
- Hogyan támogatja (facilitálja) az óvodapedagógus a gyermekek játéktevékenységeit?
- Írjon példákat, hogyan képes az óvodapedagógus áttekinteni a gyerekcsoport egészét?
- Észreveszi-e az óvodapedagógus a gyerekek közt kialakuló konfliktusokat, a veszélyeket hordozó elképzeléseket, hogyan kontrolálja, segíti azok megoldását, megállítást?
- A játéktevékenység teljes időtartama alatt, az óvodapedagógus milyen szervezési feladatokat lát el és ezek mennyiben indokoltak? Mindezt hogyan oldja meg?
- A játékidő alatt felmerülő gondozási tennivalókat észreveszi-e az óvodapedagógus, hogyan valósítja meg a differenciált gondozást, milyen a gyerekekkel való kapcsolata a gondozási tevékenység közben?
- Észlel-e különbségeket a SNI vagy tehetséges gyermek és a többségi gyermek játékának támogatásában? Ha igen, írja le!

A játék fajtái, tartalma:

- Megfelel-e játéktevékenység a gyerekcsoport, illetve egy-egy gyermek igényeinek? Milyen példákat lát erre?
- Írja le, a játékidőben felfedezhető párhuzamos tevékenységeket!
- Nevezze meg milyen tevékenységet integrált tervezetten, az óvodapedagógus a játékba!
- Milyen szokásokat, szabályokat figyelt meg a szabad játékban.
- Milyen munkajellegű tevékenységek végzését figyelt meg a játék során? Írja le a látott tevékenységeket!

Gondozási feladatok, munka jellegű tevékenységek:

- támaszkodása a csoport szokásaira, a gyerekek önállóságára;
- a feladatok, célok megvalósítása, ezek hozzájárulása a szakmai fejlődéshez (erőfeszítés mértéke, motiváció, ráfordított idő és energia / siker mértéke);
- a gyermekközpontú szemlélet alkalmazása és hatása (hozzájárulás a gyermekek neveléséhez, komfortérzetük erősítéséhez, érzelmi életük gazdagításához, értelmük fejlesztéséhez);

- figyelemmegosztása;
- a gyermekek motiválása, segítése, megnyilvánulásaik/munkálkodásaik értékelése;
- a gondozási tevékenységek során a differenciálás megvalósítása.

Mindennapos mozgás:

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tervezés tudatossága, írásbeli rögzítése szaknyelv használatával, rajzírással;
- játékosság alkalmazása, a gyermekek számára érthető szaknyelv használata;
- a szervezőtevékenység hatékonysága;
- élményszerűsége a gyermekek számára.

Javasolt szempontok szakmódszertani értékeléshez

Verselés, mesélés

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszköz minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége;
- a nyelvi-irodalmi anyag ismerete (szöveg, memoriter biztonsága, stb.), beszédtechnikájának, beszédviselkedésének példaértéke;
- az előadásmód milyensége (testtartás, légzés, szövegmondás, hangerő, hangmagasság, hangszín, tempó, hangsúly stb.);
- tevékenységbe integrálás megvalósítása
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása nyelvi-kommunikációs fejlesztés alkalmazására;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, az anyag terjedelme és tartalma stb.).

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- eszköz használat esetén az eszközök minősége, esztétikuma;
- a tevékenység élményszerűsége, játékossága, módszeressége, a cselekvés által szerzett tapasztalatok elvének alkalmazása;
- a tevékenység feladatainak módszeres levezetése;
- az életkorhoz való alkalmazkodás (kérdések, feladatok, utasítások egyértelmű megfogalmazása, differenciálás, dalválasztás, hangmagasság, tempó, a zenei és a mozgásos anyag jellege stb.);
- a motiváció, érdeklődéskeltés sikeressége, a gyermeki önállóság figyelembe vétele;
- az énekes-játékos anyag ismerete, a technika és az előadásmód (intonáció, kottahűség, a memoriter biztonsága, játékszabály, mozgás, szövegformálás, légzés, hangszerhasználat stb.);

- a zenehallgatási anyag kiválasztási szempontjainak figyelembe vétele;
- a napirenden belül adódó spontán helyzetek megragadása kezdeményezésre, zenei fejlesztés alkalmazására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- tervezőmunkájának önállósága, eredetisége;
- tájékozottsága a gyermekek fejlettségéről, a csoport összetételéről;
- a gyermekek képességeihez, egyéni fejlettségéhez való alkalmazkodás;
- változatos technikák, ábrázolási módok biztosítása;
- a gyermekek egyéni elképzeléseinek, kreativitásának támogatása;
- a kitűzött feladatok megvalósulása, a megvalósítás sikere, rugalmassága (differenciálás, empátia, tapintat, érzékenység);
- a motiváció és a tevékenység élményszerűsége, érzelmi telítettsége;
- az alkotások kezelése, sorsa;
- a pedagógiai illetve szakmai problémahelyzetek felismerése és kezelése.

Mozgás

- az írásbeli munka felépítésének tudatossága, esztétikuma, részletessége, módszertani követelményeknek való megfelelése;
- a kitűzött feladatok megvalósítása;
- a mozgásfejlesztéssel járó szervezési feladatok megoldása (helykihasználás, eszközök, szerek alkalmazása, balesetmentes megvalósítás, a tevékenység vezetésének gördülékenység);
- szóbeli közlések, szóhasználat, kommunikáció, metakommunikáció;
- a gyakorlatok bemutatásának mintaszerűsége;
- irányítás, vezényszavak megfelelő használata, a határozott gyakorlatvezetés és játékoság aránya;
- a differenciálás, az egyéni fejlesztés módszerének alkalmazása;
- élményszerűség, a motivációs lehetőségek megragadása.

A külső világ tevékeny megismerése

- a kitűzött feladatok megvalósulása;
- a tevékenység felépítése, folyamatba épülése, fokozatossága, a szervezési feladatok (elhelyezés, az eszközök előkészítése és kiosztása, a részfeladatokra fordított idő arányossága, a tevékenység időtartama);
- a módszerek megválasztása a didaktikai feladatokhoz és a csoport fejlettségi szintjéhez illeszkedően;
- irányító tevékenység, problémaszituációk teremtése, a problémában való elmerülés lehetőségének biztosítása, a helytelen megoldások javítása;
- eszközválasztás és eszközhasználat, az eszközhasználat motiváló hatásának megragadása;
- a cselekvő gondolkodás biztosítása;
- differenciált tanulási-tanítási folyamat megvalósítása;
- a gyermek személyiség, egyéni képességek figyelembe vétele;

- élményszerűség, szemléletesség, aktivitás;
- a természeti vagy társadalmi környezet (jelenség) közvetlen megfigyelésének biztosítása;
- tevékenység biztosítása a megismerési folyamatban (a lehető legtöbb érzékszerv bevonása, a megismerési képességek fejlesztése, az intrinzik felébresztése);
- a környezet iránti pozitív attitűd kialakítása (védelme, óvásának igénye);
- ösztönzés önálló ismeretszerzésre;
- a meglévő ismeretekre történő építés, az elkövetkező tevékenységek megalapozása;
- más nevelési, fejlesztési területek integrálása a tevékenységbe.

Fejlődési terv minta

Miben akarok fejlődni	Mit teszek érte	Hogyan támogatja a mentor

Pedagógiai napló tartalma:

Fedlap:

- a lap tetején középen az egyetem/campus logója
- a lap közepén: Pedagógiai napló
- lap alján, jobb oldalon: hallgató neve, neptun kódja, évfolyam és tagozat
- lap alján, bal oldalán: a gyakorlatért felelős oktató neve és beosztása

1. Adatok az óvodáról:

- név, cím, OM azonosító
- óvodavezető neve
- gyermeklétszám, csoportok száma

2. Az adott gyermekcsoport főbb adatai (csoportnapló alapján):

- csoport neve
- csoportban dolgozó óvodapedagógusok és dajkák neve
- csoport névsora (nem írható teljes név!), jelek
- heti rend
- napirend
- nevelési tervből mindig az aktuális tevékenységgel kapcsolatos rész
- a csoport szokás és szabályrendszere

3. A megadott szempontok szerinti megfigyelés tapasztalatainak rögzítése, továbbá tervek, vázlatok, hospitálási naplók, elemzések a megadott tartalmi és formai követelmények alapján.

4. Hallgatói összegző önreflexió az első hét végén, a 2. héten minden napról és mentori összegző reflexió a gyakorlat végén

FELKÉRŐ LEVÉL KÜLSŐ SZAKMAI GYAKORLATRA

Tisztelt Intézményvezető!

Tisztelettel felkérem Önt, valamint az intézményében dolgozó pedagógusokat, hogy szakmai tudásukkal és tapasztalatukkal vegyenek részt (név, hallgatói kód)

az Eszterházy Egyetem..... Campus III. évfolyamos óvodapedagógus (BA) szakos hallgatójának 5. félévi gyakorlati képzésében.

Kérem, hogy erről a “Befogadó nyilatkozat” kitöltésével és aláírásával szíveskedjen nyilatkozni.

Hozzájárulását köszönjük és további eredményes munkát kívánunk!

dr. Mező Ferenc intézetigazgató EKE
dr. Kelemen Judit főigazgató EKE CC
dr. Varró Bernadett főigazgató EKE JC

**ÓVODAI BEFOGADÓ NYILATKOZAT KÜLSŐ
SZAKMAI GYAKOLATRA**

Alulírott intézményvezető hozzájárulok ahhoz, hogy
..... (név, hallgatói kód) az
Eszterházy EgyetemCampus III. évfolyamos
óvodapedagógus szakos hallgatója a 201... év hó nap és 201....
év hó nap között a 5. félévre kötelezően előírt szakmai gyakor-
latát a vezetésem alatt álló intézményben teljesítse.

Az óvoda neve, címe, elérhetőségei:

.....
.....

Az óvoda vezetője:

.....

A gyakorlatvezető óvodapedagógus:

.....

Kelt:

.....

intézményvezető

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek önálló irányítása 3.** (egyéni szakmai gyakorlat) **5. félév**

Tanév: Tagozat: **nappali, levelező***

Intézmény neve, címe:

.....

Óvodai mentor óvodapedagógus neve:

.....

sor- szám	NÉV	ALKALMAK 50 óra / 2 hét										
		1. nap dátum	2. nap dátum	3. nap dátum	4. nap dátum	5. nap dátum	6. nap dátum	7. nap dátum:	8. nap dátum:	9. nap dátum:	10. nap dátum:	pót dátum:
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

*jelölje az adatsorban a képzési formát
a jelenlét jelölése: **X**
a hiányzás jelölése: **-**

Kelt:

.....
gyakorlatvezető

JELENLÉTI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: **Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3.** (csoportos szakmai gyakorlat) **5. félév**

Tanév: Tagozat: **nappali, levelező***

Intézmény neve, címe:

.....

Gyakorlatvezető oktató neve:

.....

sor- szá m	NÉV	ALKALMAK 30 óra / 6 alkalom						
		1.dátum	2.dátum	3.dátum	4.dátum	5.dátum	6.dátum	7.dátum
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								

*jelölje az adatsorban a képzési formát

a jelenlét jelölése: **X**

a hiányzás jelölése: **-**

Kelt:

.....

gyakorlatvezető

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek önálló irányítása 3. (egyéni szakmai gyakorlat) 5. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Mentor óvodapedagógus neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 40 pont)	Gyakorlati feladatok teljesítése (max. 40 pont)	Önreflexió (max. 20 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Kelt:

.....

gyakorlatvezető

ÉRTÉKELÉSI ÖSSZESÍTŐ

Tantárgy: Óvodai tevékenységek és interakciók elemzése 3. (csoportos szakmai gyakorlat) 5. félév

Tanév: Tagozat: nappali, levelező*

Intézmény neve, címe:

.....

Gyakorlatvezető oktató neve:

.....

sorszám	Név	Szakmai dokumentáció vezetése (max. 60 pont)	Gyakorlati feladatok elemzése (max. 40 pont)	Összesen (max. 100 pont)	Gyakorlati érdemjegy
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Kelt:

.....

gyakorlatvezető

