

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ZÁRÓVIZSGA TÉMAKÖREI - 2020

1. Az óvoda helye a köznevelés rendszerében. Funkciója, cél- és feladatrendszere hazánkban a reformkortól napjainkig.
2. A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők és törvényszerűségek. A testi, a kognitív, az emocionális és a szociális fejlődés pszichológiai jellemzői az óvodáskorban.
3. Az óvodapedagógus értelmiségi szerepvállalása. A pedagógushivatás jellemzése: tartalma, személyiségvonások, képességek. Önismeret, szakmai fejlődés és önreflexió.
4. A nevelés és a szocializáció kérdése, az óvoda mint másodlagos szocializációs szintér. A nevelés fő sajátosságai és kérdéskörei. Az óvodai nevelés jellemzői.
5. Az egyén, a csoport, a közösség szociálpszichológiai értelmezése. A közösség ismérvei, a csoport alakulásának fázisai. Az óvodás gyermekek társas viselkedésének jellemzői, a különböző tevékenységformák szerepe a közösségi magatartás fejlődésében.
6. Az óvodáskorú gyermek pszichikus megismerő folyamatának jellemzői és fejlesztésének lehetőségei.
7. Az erkölcsi nevelés főbb kérdései. Az óvodai erkölcsi nevelés folyamata, módszerei. Az óvodáskorban kialakítható erkölcsi értékek. A motiváció, az érzelmek és az akarat megnyilvánulásai és fejlesztése óvodáskorban.
8. A mozgás komplex személyiségfejlesztő hatása, a mozgás szerepe az egészséges életmódra nevelésben. Az óvodás gyermek testi fejlődése. Az óvodai mozgástevékenység helye, szerepe, tartalma, lehetőségei és módjai. A mozgás szerepe a család és az óvoda életében, ennek közvetett és közvetlen hatása az egészségtudatos magatartás kialakításában.
9. Az esztétikai nevelés főbb kérdései. Az esztétikai megismerés sajátosságai, területei. Az esztétikai fogékonyság fejlesztésének lehetőségei az óvodai nevelésben.
10. A családi nevelés jelentősége a gyermek személyiségfejlődésében. A család funkciói. Az óvoda és a család együttműködésének szinterei. Családpolitikai törekvések.
11. A játék a gyermeki személyiség megismerésének eszköze; meghatározó szerepe óvodáskorban. A játék szerepe a személyiség fejlődésében, valamint a szociális kompetenciák fejlesztésében.
12. Az óvoda sajátos tevékenységrendszere, a tevékenységek személyiségfejlesztő hatása. A tevékenységek egysége és differenciálódása. Követlenség, rugalmasság, komplexitás és integritás a tevékenységrendszer alakításában.

13. Az óvodáskorú gyermek beszédének, beszédértésének, kifejezőképességének és kommunikációjának sajátosságai. Az anyanyelvi képességek, fejlesztésének módszerei. Az anyanyelvi nevelés feladatai. A komplex nyelvi fejlesztési tartalom. Az óvodapedagógus anyanyelvi kompetenciája.
14. Az óvodai tevékenységekben megnyilvánuló játékos tapasztalatszerzés értelmezése, speciális vonásai. A tanulásszervezés alapelvei, szervezeti keretei, formái, módszerei.
15. A nevelés speciális esetei. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének pszichológiai-pedagógiai megközelítése, az óvodapedagógus feladatai. A veszélyeztetett gyermek. Fogycatékos gyermekek nevelése az óvodában. Integráció, inklúzió az óvodában.
16. Az iskolába történő átmenet és a differenciálás pedagógiai kérdései. A rugalmas beiskolázás és az ebből fakadó feladatok. Iskolaérettségi vizsgálat.
17. A környezet megismerése, védelme. A környezethez való pozitív viszony kialakítása. A külső világ tevékeny megismerésének sajátos feladatai az óvodában.
18. A munkahely mentálhigiéniéje. Az óvoda mentálhigiéniés célja, feladatai. Pedagógusok mentálhigiéniéje, a munkahely közérzetét meghatározó tényezők. Életpálya modell, portfólió a pedagógusok előmeneteli rendszere.
19. Tudatosság és tervszerűség az óvodai nevelőmunkában. Az országosan minősített óvodai programok. Helyi óvodai programok készítése. Csoportok pedagógiai programja.