

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS SZAK ZÁRÓVIZSGA TÉTELEI 2018

1. Az óvoda helye a köznevelés rendszerében. Funkciója, cél- és feladatrendszere hazánkban a reformkortól napjainkig.
2. A személyiség fejlődését és fejlesztését meghatározó tényezők. A személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségei és specifikumai óvodáskorban.
3. Az óvodapedagógus értelmiségi szerepvállalása. A pedagógushivatás jellemzése: tartalma, személyiségvonások, képességek. Önismeret, szakmai fejlődés.
4. A nevelés mint érték közvetítő folyamat. A nevelés és a szocializáció. A nevelési folyamat jellemzői. Az óvodai nevelés sajátosságai.
5. Az egyén, a csoport, a közösség szociálpszichológiai értelmezése. A közösség ismérvei, fejlődéstörvényei. Az óvodás gyermekek társas viselkedésének jellemzői, a különböző tevékenységformák szerepe a közösségi magatartás fejlődésében.
2. Az óvodáskorú gyermek pszichikus megismerő folyamatának jellemzői és fejlesztésének lehetőségei.
7. Az erkölcsi nevelés főbb kérdései. Az óvodai erkölcsi nevelés folyamata, módszerei. Az óvodáskorban kialakítható erkölcsi értékek. A motiváció, az érzelmek és az akarat megnyilvánulásai és fejlesztése óvodáskorban. A mese preventív szerepe az erkölcsi értékek felismerésében, a helyes magatartásformák kialakításában, a közösségi élet formálásában.
8. A pszichoszomatikus nevelés értelmezése, tartalma, sajátosságai. Az óvodás gyermek testi fejlődése. Az óvodai mozgástevékenység helye, szerepe, tartalma, lehetőségei és módjai a pszichoszomatikus nevelés rendszerében.
A család és az óvoda szerepe az egészséges életmód kialakításában.
9. Az esztétikai nevelés főbb kérdései. Az esztétikai megismerés sajátosságai, területei. Az esztétikai fogékonyság fejlesztésének lehetőségei az óvodai nevelésben.
10. A családi nevelés jelentősége a gyermek személyiségfejlődésében. A család funkciói. Az óvoda és a család együttműködésének szinterei. Családpolitikai törekvések.
11. A játék a gyermeki személyiség megismerésének eszköze; meghatározó szerepe óvodáskorban. A játék szerepe a személyiség fejlődésében, valamint a szociális kompetenciák fejlesztésében.
12. Az óvoda sajátos tevékenységrendszere, a tevékenységek személyiségfejlesztő hatása. A tevékenységek egysége és differenciálódása. Követlenség, rugalmasság, komplexitás és integrativitás a tevékenységrendszer alakításában.
13. Az óvodáskorú gyermek beszédének sajátosságai. A beszédfejlesztés feladatkörei és eljárás módjai. Az anyanyelvi és kommunikációs nevelés

módszerei. A személyes, szociális és kognitív kommunikációs kompetencia képességbeli elemei és fejlesztési lehetőségük az óvodában.

14. Az óvodai tevékenységekben megnyilvánuló játékos tapasztalatszerzés értelmezése, speciális vonásai. A tanulásszervezés alapelvei, szervezeti keretei, formái, módszerei.
15. A nevelés speciális esetei. A tanulási magatartászavarok pszichológiai-pedagógiai megközelítése, az óvodapedagógus feladatai. A veszélyeztetett gyermek. Fogyatékos gyermekek nevelése az óvodában.
16. Az iskolába történő átmenet és a differenciálás pedagógiai kérdései. A rugalmas beiskolázás és az ebből fakadó feladatok. Iskolaérettségi vizsgálat.
17. A nevelőközösség korszerű értelmezése. A pedagógiai szabadság objektív és szubjektív tényezői.
18. A környezet megismerése, védelme. A környezethez való pozitív viszony kialakítása. A külső világ tevékeny megismerésének sajátos feladatai az óvodában.
19. A munkahely mentálhigiénéje. Az óvoda mentálhigiénés célja, feladatai. Pedagógusok mentálhigiénéje, a munkahely közérzetét meghatározó tényezők. Életpálya modell, portfólió a pedagógusok előmeneteli rendszere.
20. Tudatosság és tervszerűség az óvodai nevelőmunkában. Az országosan minősített óvodai programok. Helyi óvodai programok készítése. Csoportok pedagógiai programja.